

ПРИНЯТА

педагогическим советом школы
МБОУ СОШ № 10 и. Б.Ф. Сафонова

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023

мотивированного с учётом мнения
Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023

мотивированного с учётом мнения

Совета Старшекласников

МБОУ СОШ № 10 и. Б.Ф. Сафонова

Протокол № 1 от « 28 » 08. 023

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №10

им. Б.Ф. Сафонова

_____ Беспалова С.Б

.Приказ № 250 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 10

имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»

города Мончегорска Мурманской области

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3-4
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5-6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
<u>1.3 Направления воспитания</u>	6-7
<u>1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7-15
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	16
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	16-19
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	19
2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»	19-20
2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	20-21
2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»	22-23
2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»	23-24
2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»	24-25
2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25-26
2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26-27
2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»	27
2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»	27-28
2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»	28-29
2.2.11. Инвариантный модуль «Профорientация»	29-30
2.2.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»	30-32
2.2.13. Вариативный модуль «Школьный Музей»	33
2.2.14. Вариативный модуль «Медиа-центр»	34
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	35
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	35
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	35-36
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	36-37
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	37-38
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	38-40
<u>Приложение. План воспитательной работы</u>	41

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона РФ от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

Документ подписан электронной подписью.

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МББОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

Документ подписан электронной подписью.

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Документ подписан электронной подписью.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа № 10 г. Мончегорска была основана как начальная в 1954 году в бывшем посёлке им. Жданова, на 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья. В 1968 г. школа стала восьмилетней. Пионерская дружина было присвоено имя Дважды Героя Советского Союза гвардии подполковника Б.Ф. Сафонова, создан сводный разновозрастный отряд «Юный сафоновец» (5-8 классы). В 1977 г. построено новое здание. Школа стала средней общеобразовательной. Постановлением администрации г. Мончегорска № 23 от 12.01.2001 года школе №10 присвоено звание Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова.

19 июня 2001 года гвардейцы-сафоновцы легендарного 174-ого гвардейского истребительного авиационного Печенгского Краснознаменного полка имени дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова передали музейную экспозицию своего полка школе, № 10. В канун 60-летия Великой Победы был создан и открыт главный зал школьного музея им. Б.Ф. Сафонова.

В 2002 году на базе школы была создана детская общественная организация «Сафоновцы». В 2007 - 2008 учебном году по решению Совета школы приказом управления образования на базе 9-х классов были открыты кадетские классы.

Расположение школы: населённый пункт 27 км ж/д Мончегорск – Оленья – удалённость от образовательного пространства города. Почти все учащихся – дети военнослужащих. Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основным ядром воспитания в школе является её методический и кадровый ресурс, а также опыт гражданско-патриотического воспитания и совместная работа с военнослужащими населённого пункта по трём видам деятельности: учебная, внеурочная, общественно-полезная деятельность.

МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова активно сотрудничает со всеми школами города Мончегорска, учреждениями дополнительного образования детей, музеями и библиотеками.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательное учреждение стремится создать такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Главный результат воспитательной работы учреждения - приобщённость обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Документ подписан электронной подписью.

Школа № 10 им. Б.Ф. Сафонова известна своей военно-патриотической работой. Приоритетными стали два направления: воспитание на традициях национальной культуры, героико-патриотическое воспитание.

С 2011 года является городской опорной школой по гражданско – патриотическому воспитанию. С 2019 г. одна из областных стажировочных площадок по развитию современных формы патриотического воспитания. В 2017-2020 гг. - площадка по проведению Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». С сентября 2022 года МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова – базовая площадка работы городской инициативной площадки «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы».

Учащиеся школы – активные участники Форума регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» Мурманской области.

Школьный музей внесен в реестр школьных музеев России. В 2012 г. коллектив награждён дипломом первой степени во Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2012» в номинации «Лучший школьный музей». По итогам городского конкурса – смотра музей отмечен дипломом 1 степени в 2010, 2012, и 2015 годах. В 2021 г. в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» школьный музей им. Б.Ф. Сафонова был признан лучшим в регионе, активисты музея приглашены на Первый Всероссийский форум школьных музеев. Организаторы: Музей Победы совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Учащиеся и учителя школы – победители и призёры городских, областных и общероссийских смотров, и конкурсов: Всероссийского и регионального конкурсов научно-исследовательских работ школьников им. Д.И. Менделеева, Всероссийской тематической образовательной программы «Школа будущих командиров», Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины», Всероссийского культурного форума; участники и призёры Муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», члены жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

МБОУ СОШ № 10 является победителем муниципального конкурса общеобразовательных учреждений города Мончегорска, внедряющих инновационные программы; награждена Почетным знаком Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»; дипломантом российского конкурса «Растим патриотов»; победителем областного конкурса социальных проектов и получила грант.

С сентября 2022 года в школе действует Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». В декабре 2022 года открыта была открыта Парта Героя, посвящённая выпускнику школы Дмитрию Андреевичу Полетаеву.

Документ подписан электронной подписью.

Среди наград, которыми удостоена школа, уникальная общественная медаль «90 лет морской авиации, которую вручил коллективу школы Герой России морской лётчик генерал-майор Игорь Кожин.

В 2020-2021 учебном году за организацию и проведение серии воспитательных мероприятий культурно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, коллектив награждён благодарственным письмом за подписью главы города Мончегорска Староверова Дмитрия Геннадьевича.

На протяжении всей истории школа сохраняет и продолжает свои **традиции:**

- торжественные мероприятия принятия учащихся в ряды ДОО «Сафоновцы», где старшеклассники повязывают четвероклассникам синие галстуки и посвящения в кадеты, после которого ребята с гордостью носят форму кадет, произносят клятву верности кадетскому движению и Родине;
- начиная с 1 класса учащиеся посещают музей Б.Ф.Сафонова; активом музея ведётся переписка с ветеранами-авиаторами, с земляками Б.Ф.Сафонова из гг. Тулы и Плавска. На базе музея проводятся встречи с героями, участниками войн и выпускниками школы;
- участвуют в вахтах памяти, уроках мужества, ухаживают за братскими могилами на воинском захоронении на 26 км;
- организуют и проводят школьные и городские мероприятия: смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин», военно-патриотическую станционную игру «Сафоновец»;
- учащиеся школы - участники памятных мероприятий, организаторы по подготовке и проведению областных и городских выставок военного оружия, и техники, участники военно-исторических реконструкций (эпизода Петсамо - Киркинской операции); поисково-патриотических экспедиций (Титовский рубеж) в рамках реализации проектов «Пока память жива», «Мы из будущего» реализуемых по программе Норильского Никеля «Мир новых возможностей»;
- участники Международного поэтического фестиваля «Табуретка», Всероссийского песенного флешмоба («Синий платочек». Организатор: Музей Победы, в честь 125-летия со дня рождения легендарного советского полководца Георгия Константиновича Жукова (2021 г.).

На торжественные мероприятия школьная знамённая группа выносит флаг Российской Федерации, флаги Мурманской области, города Мончегорска, школы, знамя Победы. Исполняется гимн РФ.

В рамках федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова открыт центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста». Школа стала победителем регионального конкурса «Arctic schools» на преобразование образовательных пространств, открыта многопрофильная лаборатория «MultiLab». После уроков ребята могут заниматься не только внеурочной деятельностью, но и посещать дополнительные

Документ подписан электронной подписью.

занятия: «Робототехника», «Мой инструмент – компьютер», «Творческие задания в среде программирования Scratch»; театральную студию, спортивный клуб, клуб «Патриот», школьное научное общество «Эрудит», элективные курсы, факультативы.

Реализуется программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся 2-11 классов на 2021 – 2023 гг. (ГОБУ МО ЦППМС-помощи).

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов: проект «Киноуроки в школах России», Федеральный проект «Орлята России», конкурс «Большая перемена», Всероссийский проект «Разговор о важном»; Всероссийский проект «Билет в будущее» (профориентационные занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя Россия — мои горизонты»), «Школьный театр», РДДМ «Движение первых»; образовательный проект «Перемена», инициатором которого выступает «Норникель».

Ежегодно выпускники школы поступают в престижные высшие учебные заведения страны, такие как Академия Жуковского, Гагарина, Можайского и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариантные модули: «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Медиа-центр»

2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате. Это:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

Документ подписан электронной подписью.

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профориентационной деятельности при изучении отдельных тем.

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

В школе создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих

Документ подписан электронной подписью.

коллективных делах гимназии;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена

инвариатная часть:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Моя информационная культура» ;

ас в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Профминимум «Россия – мои горизонты», профориентационный курс «Тропинка в профессию» (четверг, первый урок);

1 час в неделю – на занятия курса внеурочной деятельности «На Севере - жить!» (пятница, первый урок)

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения: «Математика и конструирование», кружок «Планета «АВС» (английский язык для первоклассников), курс «Первая помощь», «НВП», «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Орлята России», «Информатика в играх и задачах», «Кадетский час», «Билет в будущее», «Умей вести за собой», «Готовимся к экзаменам», «Чудеса науки и природы», «Экспериментарий по физике», «Неорганическая химия в экспериментах», «Химия в экспериментах», «Лидер», Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах): музыкальный театр «Первые овации», студия «Хоровое пение», «Школьный музей», спортивный клуб, «Ритмика».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в том числе еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Моя Россия — мои горизонты»), мероприятий месячников безопасности и гражданской защиты детей;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «День матери России», «День отца России», «Уроки мужества», «Последний звонок», «Вахта памяти», «Смотр строя и песни» и др.;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

Документ подписан электронной подписью.

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (родительского всеобуча), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Беслан в моём сердце», «День города», «День учителя», «Годовщина освобождения Заполярья от немецко – фашистских захватчиков», «День матери России», «День отца», «День неизвестного солдата», «Новогодние непосиделки», «Сохраним лес», «Блокада Ленинграда», «Халакост», «День воссоединения Крыма с Россией», «День защитников отечества», «Международный женский день», «День победы», «День космонавтики», и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Безопасность детства», Всероссийская культурно-просветительская акция "Диктант Победы, «День единых действий», «Ёлка желаний», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», благотворительная акция «Книга в подарок», «Алая лента», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом, «Бумажный бум», профилактическая межведомственная акция «Декада SOS»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в сафоновцы», «Посвящение в кадеты», праздник посвящения в члены школьного научного общества «Эрудит»;

- реализация воспитательного потенциала музейной педагогики на основе деятельности школьного «Музея боевой славы имени Б.Ф. Сафонова»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

Документ подписан электронной подписью.

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: концерт ко Дню Победы, поздравительные открытки военнослужащим к Новому году и 23 февраля;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют классы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Посвящение в сафоновцы», «Посвящение в кадеты», «Вахта памяти на воинском захоронении на 26 км», «Смотр строя и песни», «Диктант Победы», концерт к 9 Мая в гарнизонном Доме офицеров, прохождение парадным строем у памятника Защитникам Заполярья в День Победы, волонёрская деятельность и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Дни славянской письменности, муниципальные конкурсы, олимпиады.

- экскурсии, походы выходного дня («Лыжня зовёт», «Велопробег», в музеи, на выставки, на предприятия, в кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

Документ подписан электронной подписью.

экспедиции по местам боевой славы, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), изображениями символики и карты региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий в соответствии с их тематикой), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» общеобразовательной организации в Музее боевой славы им. Б.Ф. Сафонова, на 1 первом этаже школы (тематические экспозиции);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры второго и третьего этажей, библиотека), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты на первом этаже школы;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

Документ подписан электронной подписью.

знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение классных кабинетов и коридоров;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание на каждом этаже школы стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания (родительский всеобуч) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Документ подписан электронной подписью.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, мастер – классов для учащихся школы;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников «Ритм», актив ДОО «Сафоновцы»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организацию и деятельность волонтерских групп (проведение тематических мероприятий по классам, школьных акций);
- проведение дней «Ученического самоуправления».

2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях дополнительного образования, организация и проведение профилактических мероприятий (часов общения, изучения прав и обязанностей детей, законов и правовых актов (Конституции РФ, Устава школы, отдельных статей гражданского и уголовного кодекса и др.), правил безопасного поведения в помещении и на улице, организация дежурства по школе, деятельность школьной службы медиации и службы примирения, Совета профилактики; встречи с представителями правоохранительных органов, ПДНиЗП, работниками пожарной охраны, ГИМС; проведение акций «Неделя без турникета», акции «Внимание, дети!», «Дни единых действий», «Безопасный интернет» и др.; взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

Документ подписан электронной подписью.

зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (военнослужащие в/ч, учреждения УО г. Мончегорска), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

Документ подписан электронной подписью.

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: митинг памяти жертвам Беслана, профориентационные классные часы, Дни воинской славы, «Правила безопасности» (правила дорожного движения, противопожарная безопасность, безопасность на водоёмах);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: «Посвящение в кадеты», «Смотр строя и песни», «Диктант Победы»;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Совместный проект по патриотическому воспитанию детей ДООУ № 19 и СОШ № 10).

2.2.11. Инвариантный модуль «Профориентация»

Задача профориентационной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 10 осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности.:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

Документ подписан электронной подписью.

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор, повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности: профориентационные занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя Россия — мои горизонты», «Тропинка в профессию» (5кл.), «Кадетский час», ЮИД.

2.2.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

Документ подписан электронной подписью.

интересов для реализации общих целей.

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися нуждающимся людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей отделения дневного пребывания молодых инвалидов в ГОУ СОССЗН «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания населения»); организация и участие обучающихся в различных акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, пластмассовых кружечек, корма для бездомных животных и др.;
- организация и проведение общешкольных мероприятий различной направленности;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В школе № 10 им. Б.Ф. Сафонова действуют:

- Кадетские классы (9 – 11 классы)

В 2007/2008 учебном году по решению Совета школы приказом управления образования на базе 9-х классов были открыты кадетские классы (9 – 11). Основанием для этого стало также местонахождение школы в военном гарнизоне, ежегодное поступление учащихся в военные высшие учебные заведения, традиции школы, а также желание родителей и детей.

Основная цель - профессиональная ориентация, подготовка кадетов к осознанному выбору профессии служения Отечеству на гражданском и военном поприще, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

Результатом деятельности кадетского класса можно считать осознанный выбор обучающихся кадетских классов будущей профессии. А профессия военного была и остается престижной во все времена. И сегодня в горячих точках служат наши выпускники. Не случайно девизом кадетского движения в школе стали слова «Кто, если не мы».

Торжественно и волнующе проходит в нашей школе праздник «Посвящения в кадеты». Это значимое событие для всего гарнизона.

Кадеты принимают активное участие в общественной жизни школы,

Документ подписан электронной подписью.

гарнизона, города.

- Детская общественная организация «Сафоновцы» (5 – 8 классы)

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности нашей школы было и остается патриотическое воспитание. В 2002 году на базе школы была создана детская общественная организация «Сафоновцы». В организацию входят учащиеся с 5 по 8 классы. Символом организации является галстук синего цвета, символизирующий цвет неба, которое защищал Дважды Герой Советского Союза Б. Ф. Сафонов.

Руководит организацией Совет сафоновцев, в который входят командиры классов. В нем созданы комиссии, которые, взаимодействуя с классными коллективами, помогают продвигать интересные идеи реализации коллективных дел. Основными формами работы детской организации становятся социально значимые дела, полезные для детей, школы и окружающих.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДШ может стать любой учащийся школы старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.13. Вариативный модуль «Школьный Музей»

На базе МБОУ СОШ № 10 с 2001 года действует Школьный музей боевой славы им. Б.Ф. Сафонова.

Музей насчитывает 210 экспонатов (54 из них подлинные), объединённых в 5 экспозиций:

- История авиаполка им. БФ. Сафонова.
- Боевой путь легендарного лётчика - Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова.
- Сегодняшний день авиационных полков.
- Подлинные предметы времён Великой Отечественной войны.
- Материалы по сотрудничеству с земляками Б.Ф. Сафонова и учащимися плавской школы им. Б.Ф. Сафонова.

По итогам заседания экспертной комиссии Музея Победы наш Школьный музей имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова в 2021 г. вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему

Документ подписан электронной подписью.

присвоен статус партнера Музея Победы.

Музей - победитель Всероссийского конкурса среди музеев, посвященных памятным датам и событиям Великой Отечественной войны. В 2021 году активисты музея стали участниками Первого Всероссийского форума школьных музеев.

Ребята проводят экскурсии для учащихся школы, мончегорцев и гостей города.

На базе музея проходят патриотические уроки, встречи с участниками боевых действий.

Активисты музея планируют и дальше продолжать работу направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; участвовать в музейных конкурсах различного уровня.

На базе музея планируется создание выставки, посвящённой участникам СВО.

2.2.14. Вариативный модуль «Медиа-центр»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьное медиа служит так же популяризатором и катализатором новых идей.

Школьное медиа:

- группа учащихся 9а класса «Медиа-центр» (состав группы: 6 учащихся 9а класса),
- заинтересованные педагогические работники, классные руководители
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте» (Госпаблик) <https://vk.com/school10safonov>

Руководит работой школьного медиа советник директора по воспитанию и организации взаимодействия с детскими общественными организациями.

В настоящее время подписчиками школьного сообщества в социальной сети «В контакте» являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 344 человека. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы, принимать активное участие в её жизнедеятельности.

Воспитанниками медиа – центра было создано большое количество роликов

Документ подписан электронной подписью.

о проведенных мероприятиях; подготовлено большое количество текстовой информации: репортажей, заметок о школьной жизни, что помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты; позволяет совершенствовать умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

«Медиа-центр» принимает участие в образовательной программе проекта «Кинолаборатория» («Медиашкола в Заполярье» ПАО «ГМК «Норильский никель»), муниципальном этапе регионального Турнира дебатов среди обучающихся образовательных организаций Мурманской области. (АНО «Проектный офис «Губернаторский лицей»), школе блогеров «2:0».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова состоит из педагогов с опытом работы от 1 до 40 лет и более. Коллектив работает слаженно, профессионально. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Учителя регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и лучшим опытом учителей школы, города, региона и России.

Систематически ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы в области воспитания: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники, школьный педагог – психолог, педагог – библиотекарь, руководители кружков и секций, клубов (клуба «Патриот», спортивного клуба «Патриот», ДОО «Сафоновец», РДДМ «Движение первых»); ответственные за деятельность школьного «ЮИД», НОУ «Эрудит», команды «Что? Где? Когда?», профориентационную работу).

В целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся и других участников образовательных отношений умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления в школе созданы Совет профилактики и Школьная служба медиации.

Педагогом – психологом в системе осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 г. школа осуществляет деятельность по дополнительному образованию (2 педагога).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова определено, ее нормативно - методическим обеспечением.

Документ подписан электронной подписью.

Обеспечением использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Структура коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова регламентирована Уставом.

[Устав образовательной организации](#)
[Изменения в Устав от 27.01.2022 г.](#)

Локальные акты школы:

- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Совете учреждения
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о родительском комитете
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о ДОО «Сафоновцы».

Предусматривается обновление локальных актов школы и содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с КВЗ, из социально уязвимых групп, из семей участников СВО, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Дети из семей участников СВО, с КВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации обеспечены бесплатным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. Проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Обеспечен доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети принимают активное участие в жизнедеятельности школы.

Документ подписан электронной подписью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей и педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

Документ подписан электронной подписью.

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом (для родителей обучающихся) с вручением их на торжественных школьных линейках, награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.*

Документ подписан электронной подписью.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень заслуг и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение

к Рабочей программе воспитания
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени Дважды Героя Советского Союза
Б.Ф. Сафонова

**Календарный план
воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год
на уровне основного общего образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Основные школьные дела			
День знаний («Урок мира»)	5-9	1.09.	Классные руководители
.Акция «Капля жизни»	5-9	04.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ
КТД «С Днём рожденья, милый город»	5 - 9	20.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
КТД «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа старшеклассников
Посвящение в кадеты	8	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

Документ подписан электронной подписью.

			руководители, руководитель клуба «Патриот»
Военно – патриотическая игра «Сафоновец»	7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель клуба «Патриот»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовых знаний	5-9	ноябрь	Социальный педагог
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Руководитель клуба «Патриот»
День Героев отечества	5 - 9	09.12	Руководитель клуба «Патриот»
Межведомственная профилактическая акция «Декада SOS»	5 - 9	01.12 – 10.12	Социальный педагог, педагог – психолог, медсестра школы, спортивный клуб, волонтеры
«Новогодние непосиделки»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инициативная группа учащихся
Акция «Блокадный хлеб» Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	26.01 - 27.01	Рук-ль клуба «Патриот», руководитель ДО «Сафоновцы», классные руководители
Урок мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ли спортивного клуба и клуба «Патриот», классные руководители, учителя русского языка и литературы
Смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин»	5 - 8	февраль	Рук-ль клуба «Патриот», руководитель ДО «Сафоновцы», классные руководители
КТД «Международный женский день»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, инициативная группа учащихся старших классов
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.22	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

День космонавтики. «Гагаринский урок»	5-7	12.04	Классные руководители
Вахта памяти на воинском захоронении на 26 км, акции «Бессмертный полк», фестиваль военной песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Патриот», руководитель ДО «Сафоновцы», классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**2. Внеурочная деятельность
(Деятельность согласно «Плану внеурочной деятельности»)**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	1
Профминимум. «Россия – мои горизонты»	6-9	1
Курс внеурочной деятельности «На Севере - жить!»	5-9	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-8	0,5
Проориентационный курс «Билет в будущее»	6-9	1
Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)	5-9	1
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	5-9	0,5
Музыкальный театр «Первые овалы»	5-9	2
ЮИД	5-6	0,5
Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура»	5-9	0,5
Курс «Информатика в играх и задачах»	7-9	1
Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой»	5-6	1
«Школьный музей»	8-9	1
«Экспериментарий по физике» (Точка роста)	7-8	1
«Неорганическая химия в экспериментах» (Точка роста, Арктическая школа)	8-9	1

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное выборное собрание ДО «Сафоновцы»: выдвижение кандидатур от классов в Совет сафоновцев школы	5 - 7	сентябрь	Руководитель ДО «Сафоновцы»
Организация волонтерского движения школы на 2023-2024 уч.г.	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное выборное собрание кадетских классов: выдвижение кандидатур от классов в Кадетский совет школы	9	сентябрь	Руководитель клуба «Патриот»
Разработка и реализация проектов класса, реализация и презентация их на школьном уровне	5-9	в течение года	Классные руководители, инициативные группы учащихся
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, Совет сафоновцев
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
День школьного самоуправления	8-9	21.04.	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, Совет сафоновцев
Подведение итогов о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Советов обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
4. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности по данному направлению

Документ подписан электронной подписью.

Профориентационные классные часы с участием военнослужащих и родителей	8- 9	в течение года	Педагог – психолог школы (куратор направления), классные руководители, военнослужащие гарнизона
Экскурсии в пожарную часть и на другие предприятия города (по возможности)	5-9	в течение года	Классные руководители
5. Медиа-центр			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность школьной медиагруппы. Размещение информационных материалов на школьном сайте и группе ВКонтакте.	9	В течение года	Советник директора по ВР
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственные за данное дело учащиеся
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственные за данное дело учащиеся
Выпуск тематических стенгазет и плакатов	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО
6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация ВДЮВПОД «Юнармия», Движения первых»	7 - 8	сентябрь	Члены городского отряда ВДЮВПОД «Юнармия»
«Чистые игры»	5-9	май	Клуб «Патриот»
Посвящение в кадеты	8	ноябрь	Руководитель клуба «Патриот», военнослужащие в/ч 75385
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог - библиотекарь
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	5-9	март	Клуб «Патриот»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Совет старшеклассников
«Подвижные перемены»	5-9	апрель	Руководитель спортивного клуба «Патриот», Кадетский совет
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Руководитель первичной

Документ подписан электронной подписью.

«Движения первых»			организации
Деятельность кадетских классов	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Деятельность ДО «Сафоновцы»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Походы по местам боевой славы	9	В течение года	Клуб «Патриот»
Проведение тематических мероприятий по принципу «от старших младшим»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Поездки на представления в ГЦК, на киносеансы в кинотеатр	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители
Экспедиции на места боевой славы Мурманской области	7-9	в течение года	Руководитель клуба «Патриот»
7. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, коридоров и актового зала школы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление тематических выставок к знаменательным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог - библиотекарь
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в работе Совета учреждения, классном родительском комитете	5-9	В течение года	Администрация школы
Участие родителей в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы

Документ подписан электронной подписью.

<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (Родительский всеобуч):</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз/четверть</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>1. Безопасность детей - ответственность родителей. (Безопасность при угрозе террористических актов, общении в сети интернет, на улице и дорогах)</p> <p>2. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка</p> <p>3. Организация занятости детей во внеурочное время в 2023 – 2024 уч.г. Организация досуга в семье и школе</p> <p>4. Правила ведения и общения в родительских чатах.</p> <p>5. О формировании родительского комитета</p>		<p>1 четверть</p>	
<p>1. «Вредные привычки. Причины вызывающего поведения детей».</p> <p>2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>3. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания, профилактика суицидального поведения и бродяжничества детей.</p> <p>4. Трудовое воспитание в семье. Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»</p> <p>5. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p>		<p>2 четверть</p>	

Документ подписан электронной подписью.

6. Итоги жизнедеятельности класса за 1 полугодие.			
<p>1. «Безопасность детей в сети интернет»</p> <p>2. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>3. «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся» - профилактика противоправного поведения и соблюдение правил безопасного и ответственного поведения.</p> <p>4. Поощрение и наказание детей.</p>		3 четверть	
<p>1. Обучающий семинар «Причины детской агрессивности»</p> <p>2. Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?</p> <p>3. Родители, поймите меня правильно</p> <p>4. Оздоровление детей как основа формирования человека будущего.</p> <p>5. Занятость детей в летний период.</p> <p>6. Безопасность детей в летний период</p> <p>7. О подведении итогов за 4 учебную четверть и 2023/2024 учебного года.</p>		4 четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт и группы классов в соцсетях	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	Поплану классных руководителей	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Работа Совета профилактики и школьной службы медиации с семьями, требующими особого внимания, по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, социальный педагог, педагог - психолог
«Дни открытых дверей»	5-9	1 – 2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков, клубов
9. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	
Анализ воспитательной работы в классе за предыдущий год, планирование работы текущего года (программы воспитательной работы класса)	5-9	май - август - сентябрь	
Помощь в организации и контроль занятости детей во внеурочное время.	5-9	в течении года	
Анализ и коррекция воспитательной работы в классе	5-9	декабрь	
Определение и реализация творческого проекта класса «Мы для вас»	5-9	1 проект в год	Сроки реализации определяются классным коллективом
Организация деятельности классного родительского и ученического самоуправления	5-9	сентябрь	
Проведение классных родительских собраний, организация родительского всеобуча	5-9	не реже 1 раза в четверть	По отдельному плану
Индивидуальная работа с учащимися и их родителями	5-9	в течение года	
Организация и проведение классных часов (круглых столов, бесед, диспутов и т.д.)	5-9	не реже 1 раза в неделю	По отдельному плану
10. Урочная деятельность (воспитательная работа проводится согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09.	Классные руководители, учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.	Учителя ОБЖ

Документ подписан электронной подписью.

Всемирный день математики	5-9	15.10.	Учителя математики
Единый урок «Права человека»	7-9	10.12.	Учителя истории
День российской науки	5-9	08.02.	В соответствии с расписанием уроков
Международный день родного языка	5-9	21.02.	Учителя русского языка
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.	Учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	5-9	30.04.	Учителя ОБЖ
День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.	Учителя русского языка и литературы
11. Школьный музей			
Деятельность по программе внеурочной деятельности «Школьный музей»	8-9	В течение года	Руководитель музея
Экскурсионная деятельность учащихся	9	В течение года	Руководитель музея, зам. директора по ВР
Посещение музея, организация новых выставок	5-9	В течение года	Руководитель музея, зам. директора по ВР
12. Социальное партнёрство			
Совместное участие в мероприятиях обучающихся и военнослужащих	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях городских центров внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
Участие в мероприятиях МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детской городской библиотеки, молодёжного пространства «Сопки»,	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
Совместные мероприятия в Мончегорском КЦСОН, отделении дневного пребывания молодых инвалидов	8-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
13. Профилактика и безопасность			
Акция по безопасности ПДД «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба ЮИД
Включенное педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития учащихся класса в их повседневной жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги

Документ подписан электронной подписью.

Включение обучающихся в молодёжные общественные движения, волонтерские проекты социальной направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива. Игры, тренинги на командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения детей и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие обучающихся в деятельности школьного спортивного клуба «Патриот»	5-9	В течение года (по плану деятельности клуба)	Учителя физической культуры
Включение элементов первичной позитивной профилактики на уроках ОБЖ	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Индивидуальные и групповые занятия направленные на формирование навыков урегулирования спорных ситуаций без применения различных форм насилия, по снижению агрессивных форм поведения)	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Развивающие занятия по развитию Я-концепции, субъективного контроля, способности выразить своё мнение	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа «Права и обязанности»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование противодействия им «Умей сказать НЕТ!»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Оформление информационных стендов, выставок плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа «Ответственность перед законом»	5-9	Май	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Пропаганда знаний о здоровом образе жизни	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры
Освещение деятельности школы с целью продвижения ценностей школы в информационном пространстве через школьную интернет-группу ВКонтакте, интернет-сайт школы	9	В течение года	Руководитель медиа-центра
Инструктажи по правилам безопасности	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
14. Внешкольные мероприятия			
Фотокросс «Любимый город» (ОШ № 7)	6	сентябрь	Классные руководители
.Городская квест- игра по профориентации «В мире профессий» (СОШ № 1)	8	октябрь	Классные руководители
.Станционная игра «Сафоновец» (СОШ №10)	7	ноябрь	Зааместитель директора по ВР
IX городская станционная интеллектуально-творческая игра по английскому языку, русскому языку и литературе «Veni, vidi, vici» (4-6 кл) (СОШ № 8)	6	ноябрь	Учителя английского языка
Станционная игра-квест «Единство в нас» или Дружба народов» (отв: ОШ 14, представители ученич самоуправления 5-6 классы школ)	5-6	03.11.23	Классные руководители
Профилактическая станционная игра «Хозяин судьбы» в рамках программы «Декада SOS (СОШ № 1)	9	декабрь	Классные руководители
Форум-практикум «Фокус на добро» (отв: СОШ 5, будущие волонтеры 6-7 классов школ города)	6-6	05.12.2023	Советник директора по ВР
.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (5-11кл.)	5-9	январь	Учителя истории, русского языка литературы
Городская станционная игра	8	январь	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

«Становись волонтером! Становись лидером!» (ОШ №14			
Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»	5-9	январь	Учителя литературы
Интеллектуально- познавательная игра «Гражданин. Государство. Закон» (Лицей)	9	февраль	Учитель обществознания
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	март	Учителя литературы
Творческая мастерская «Я – актер» (отв: СОШ 8, команды 6 кл школ города)	6	27.03.24	Руководитель школьного театра
Городской фестиваль детских творческих проектов «Традиции. Творчество. Современность» (5-11 кл.) (СОШ №5)	5-9	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Интеллектуальная игра «Через тернии к звездам» (отв: СОШ 1, команды 7 классы школ города)	7	12.04.24 г	Классные руководители
Исторический квест «Чтим. Помним. Гордимся!», в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне (Гимназия)		май	Учителя истории, классные руководители
Смотр строя и песни «Статен! Строен! Уважения достоин!» (7-8 кл.) (СОШ №10	8	май	Советник директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- 2023- год педагога и наставника России

Документ подписан электронной подписью.

- 2024- год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Документ подписан электронной подписью.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.


Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	1BC2BFCA19D60E5C701D5BVFDCABVFE6
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Беспалова, Светлана Борисовна, school10@edumonch.ru, 510701997785, 5107110319, 06523496064, 1025100654853, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, г. Мончегорск н.п. 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская д.14а, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 03.11.2023 08:20:00 UTC+03 Действителен до: 26.01.2025 08:20:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.01.2024 17:45:23 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.