

Аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
технической направленности
«Мой инструмент – компьютер»

Содержание образовательной деятельности при реализации программы направлено на:

- получение изначальных навыков работы с компьютером
- ознакомление с программным обеспечением в области структурирования и преобразования информации в текстовую и мультимедийную форму
- использование полученных знаний для решения учебных и жизненных задач.

Программа «Мой инструмент – компьютер» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Поэтому роль курса информатики в начальных классах очень важна.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой инструмент - компьютер» рассчитана на учащихся 9-12 лет.

Принимается любой ребенок независимо от способностей, уровня подготовки, и медицинских показаний.

Объём и срок освоения программы

Обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мой инструмент - компьютер» рассчитано на 2 года.

Объем программы – 72 часа (36 часов в год)

Форма обучения: очная

Режим занятий

Учебные занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

Условия формирования групп

Группы формируются по принципу: разновозрастная группа

Принцип набора в группы – свободный, из учащихся, проявляющих интерес к изучению содержания программы.

Наполняемость групп: от 5 до 10 человек

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.

Задачи:

- научить разумно использовать возможности компьютерных программ;
- способствовать к развитию творческих и интеллектуальных способностей, используя знания компьютерных технологий;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной

- безопасности личности и государства;
- познакомить с устройствами ввода и вывода информации;
 - приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с учебной, научно-популярной литературой и материалами сети Интернет;
 - развитие способностей к исследовательской и проектной деятельности;
 - воспитание культуры в области применения ИКТ в различных сферах современной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Предметные:

- знать основные устройства ввода-вывода информации и уметь ими пользоваться;
- уметь работать с файлами и каталогами, применять к ним основные операции;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- сохранять полученную информацию;
- рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- редактировать тексты, последовательности изображений в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.