

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова
Протокол № 11 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова
№ 193-2 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Составитель: Морозова Н.Г.

2024 г

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана на основе авторской программы Н.А. Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- С учётом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №10;
- С учётом учебного плана ФГОС СОО МБОУ СОШ №10;
- С учётом календарного учебного графика.

Является частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова, утвержденной приказом № 193-2 от 28.08.2024 г.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся,

становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная. Формы работы игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

Документ подписан электронной подписью.

9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Возраст детей 7-11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты освоения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения, доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Документ подписан электронной подписью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;
- предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:
 - описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - определять последовательность действий.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

ФОРМЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематическому плану.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Документ подписан электронной подписью.

«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа)

«Играем в профессии»

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты (нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-коштыря и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного.

Ответы на вопросы.

Тема 10. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч) игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

«Путешествие в мир профессий»

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы.

Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.

Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Документ подписан электронной подписью.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Игра:«Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

15.Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс (34ч)

«У меня растут года...»

Тема 1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода).

Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.

Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлебхлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта.

Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра

Документ подписан электронной подписью.

«Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»), художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс (34 ч)

«Труд в почете любой, мир профессий большой»

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.

Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях.

Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум. Тема

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016

Документ подписан электронной подписью.

2 Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018

3 Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019

4 Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.

5 Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018г. - / Мастерская учителя.

6 Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.

7 Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6

8 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016

9 Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.

10 Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017

11 Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018

Тематическое планирование 1 класса курса «Тропинка в профессию»

Модуль I «Играем в профессии» (33ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Все работы хороши.	2	Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками. Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).	Познавательная, игровая. Занятия с элементами игры. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо копить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).	сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	http://atlas100.ru/ .

2.	Кому что нужно	2	<p>Вводное слово учителя.</p> <p>Определение правила игры.</p> <p>Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.</p> <p>Например: строитель-мастерок, врач- градусник, повар-кастрюля и т.д.</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p>Работа с картинками,</p> <p>соотнесение картинок и слов-названий профессий</p>	<p>сайт</p> <p>www.znanio.ru</p>	<p>http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.</p> <p>http://prof-buro.ru/rus/.</p>
3.	Оденем куклу на работу	2	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).</p>	<p>Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.</p>	<p>сайт www.znanio.ru</p>	<p>https://paramult.ru/.</p>

Документ подписан электронной подписью.

4.	Мы строители	2	<p>Занятие с элементами игры.</p> <p>Организационный момент. Игра.</p> <p>Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора.</p> <p>Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков.</p> <p>Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.</p>	<p>Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков.</p>	сайт www.znanio.ru	https://proektoria.online/forum
5.	Магазин (2ч.). Ролевая игра.	2	<p>Беседа по вопросам, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Анализ стихотворений.</p> <p>Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор.</p> <p>Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как</p>	<p>Ролевая игра. Отвечают на вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Анализируют стихотворения.</p> <p>Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».</p>	сайт www.znanio.ru	<p>https://www.ucheba.ru/prof.</p> <p>http://atlas100.ru/.</p>

			называется профессия людей работающих в магазине?			
6.	Мы идем в магазин	2	Беседа с игровыми элементами. Знакомство с работниками магазина: продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир.	Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
7.	Аптека	2	Ролевая игра. Что нужно знать, чтобы стать фармацевтом. Какую пользу приносят наши знания.	Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель аптекарской машины из спичечных коробков.	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .

Документ подписан электронной подписью.

8.	Больница	2	<p>Ролевая игра. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. Знакомство с понятиями доктор, педиатр, медсестра и другими работниками больницы</p>	<p>Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи.</p> <p>Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.</p>	<p>сайт www.znanio.ru</p>	<p>https://paramult.ru/</p> <p>https://proektoria.online/forum</p>
9.	Какие бывают профессии?	2	<p>Игровой час. Рассказ о мире профессий. Подбор стихотворений, загадок о профессиях. Решение кроссвордов</p>	<p>Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.</p>	<p>сайт www.znanio.ru</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.</p>	<p>https://www.ucheba.ru/prof</p>

10.	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение рассказа. Знакомство с профессией полицейского, следователь, адвокат.	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия .Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.	сайт www.znanio.ru Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с.	http://atlas100.ru/.
11.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	3	Видеоурок	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная	сайт www.znanio.ru Михалков С. Дядя Степа и другие. / С.	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
				работа.	Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с.	http://prof-buro.ru/rus/.
12.	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение текста. Знакомство с произведением.	Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/.

Документ подписан электронной подписью.

13.	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Познакомится с понятиями амбулатория, стационар, кабинет. Просмотр мультфильма	Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Анализ произведения. Просмотр мультфильма	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
14.	Уход за цветами	2	Практическое занятие. Знакомство с комнатными цветами, профессией флориста	Пересадка цветов, полив, рыхление	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .
15.	Профессия «Повар»	2	Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.	Экскурсия. Презентация профессий. Отгадывание кроссворда. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/ .

Тематическое планирование 2 класса курса «Тропинка в профессию»

Модуль II «Путешествие в мир профессий (34 часа)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Мастерская удивительных профессий	2	Знакомство с рабочей одеждой, местом, где человек трудится.	Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	Программа ранней профориентации сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	http://atlas100.ru/ .

Документ подписан электронной подписью.

2.	Разные дома	2	Конструктор. Из конструктора соорудить различные дома, определить стиль, выбрать постройку.	Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игросоревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.	Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
3.	Дачный домик	2	Из бумаги соорудить постройку дачного дома и прилегающих построек к ним.	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .
4.	Моя профессия.	2	Из книг подобрать материал по различным профессиям	Игра- викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).	Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	https://paramult.ru/ .

5.	Профессия врач	3	Знакомство с, работниками ск профессией врача, медсестры, орой помощи	Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	https://proektoria.online/forum .
6.	Больница	2	Познакомится амбулатория, кабинет с понятиями стационар,	Сюжетно-ролевая игра. Игра в пациентов и врачей.	сайт www.znanio.ru	https://www.ucheba.ru/prof .
7.	Доктор Айболит	2	Познакомится амбулатория, кабинет с понятиями стационар,	Сюжетно-ролевая игра. Игра в пациентов и врачей. Просмотр мультфильма	сайт www.znanio.ru	http://atlas100.ru/ .
8.	«Кто нас лечит»	2	Познакомится амбулатория, кабинет с понятиями стационар,	Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
9.	«Добрый Айболит». доктор	2	Знакомство педиатром с врачом	Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача	Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989с.	http://prof-buro.ru/rus/ .

Документ подписан электронной подписью.

10.	Парикмахерская	3	Знакомство с термином парикмахер. Загадки о предметах труда парикмахера, какие бывают парикмахеры	Сюжетно- ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/.
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Мультимедиа - люди разных профессий.	Игра. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».	Мультимедиа - люди разных профессий сайт www.znanio.ru	https://proektoria.online/forum.
12.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Чтение произведения, беседа по вопросам	Инсценировка.	Книга Д.Родари «Чем пахнут ремесла» сайт www.znanio.ru	https://www.ucheba.ru/prof.

13.	Профессия «Строитель»	2	Презентация профессии, карточки с изображением предметов, орудий труда.	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.	сайт www.znanio.ru	http://atlas100.ru/ .
14.	Строительный поединок	2	Разделить детей на команды, построить дома из спичечных коробков и спичек.	Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичечных коробков. Кто быстрее.	Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с.	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
15.	Путешествие в кондитерский цех (заочное)	3	При помощи виртуальной экскурсии совершить путешествие в кондитерский цех.	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .

Документ подписан электронной подписью.

16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	<p>Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).</p> <p>Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).</p> <p>Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».</p> <p>Итог.</p>	<p>Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».</p> <p>Понятие о работах, профессиях.</p> <p>Мультимедиа. Чтение стихов.</p>	<p>Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).</p>	<p>http://prof-buro.ru/rus/.</p>
-----	--	---	---	--	---	---

Тематическое планирование 3 класса курса «Тропинка в профессию»

Модуль III «У меня растут года»

№п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Что такое профессия	2	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами, стихотворениями, загадками о профессиях	Игровая программа. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).	сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.	http://atlas100.ru/ .

Документ подписан электронной подписью.

2.	У кого мастерок, у кого молоток	2	Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».	Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
3.	Истоки трудолюбия	2	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».	Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .

				перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».		
4.	Домашний помощник	2	Введение в игру. Обсуждение правил игры. Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Инсценировки. Конкурсы.	Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/ .

Документ подписан электронной подписью.

5.	Мир профессий	2	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы, загадки о профессиях. Конкурсы.	Викторина. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).	сайт www.znanio.ru Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	https://proektoria.online/forum .
6.	Угадай профессию	2	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию. Конкурс художников. Подведение итогов.	Занятие с элементами игры Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб- хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников	сайт www.znanio.ru	https://www.uceba.ru/prof .

7.	Какие бывают профессии	2	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр	Занятие с элементами игры. Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить:	сайт www.znanio.ru	http://atlas100.ru/ .
			мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик).	о дом, машинку и т.д. Итог.		http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
8.	Куда уходят поезда	2	Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Ответы на вопросы	Занятие с элементами игры. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	сайт www.znanio.ru	http://prof-buro.ru/rus/ .

Документ подписан электронной подписью.

9.	Моя профессия	2	Проведение конкурса веселых и находчивых на тему «Портные, модельеры»	КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/ .
10.	Наши друзья - книги	2	Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Изготовление современных книг.	сайт www.znanio.ru	https://proektoria.online/forum .
11.	Откуда сахар пришел	2	Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение	Беседа. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик,	сайт	https://www.ucheba.ru/prof .

			растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Работа с энциклопедиями	сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).	www.znanio.ru	http://atlas100.ru/ .
12	«Турнир профессионалов»	2	Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б – бизнесмен)	Конкурс – игра. Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию).	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
13.	Все профессии нужны, все профессии важны	3	Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий).	Устный журнал Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана», чтение стихов о профессиях	сайт www.znanio.ru Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	http://prof-buro.ru/rus/ .

Документ подписан электронной подписью.

14.	Стройка	2	Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.	Экскурсия. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии.	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/
15.	Операция «Трудовой десант»	1	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов.	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике)	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
16	Уход за цветами	2	Практическое занятие. Знакомство с комнатными цветами, профессией флориста	Практика. Пересадка цветов, полив, рыхление	сайт www.znanio.ru	https://paramult.ru/

17.	Кулинарный поединок	2	Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурсы, эстафеты	Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.	сайт www.znanio.ru	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
-----	---------------------	---	---	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

Документ подписан электронной подписью.

Сертификат:	00FF313777F4F8DE9F42B97C3904D539EC
Владелец:	Енина Юлия Александровна, Енина, Юлия Александровна, school10@edumonch.ru, 510703973853, 12579719701, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.09.2024 12:10:44 UTC+03 Действителен до: 12.12.2025 12:10:44 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.09.2024 16:10:38 UTC+03