

ПРИНЯТА

педагогическим советом школы
МБОУ СОШ № 10 и. Б.Ф. Сафонова

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023

мотивированного с учётом мнения
Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023

мотивированного с учётом мнения

Совета Старшекласников

МБОУ СОШ № 10 и. Б.Ф. Сафонова

Протокол № 1 от « 28 » 08. 023

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №10

им. Б.Ф. Сафонова

_____ Беспалова С.Б

.Приказ № 250 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 10

имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»

города Мончегорска Мурманской области

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3-4
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5-6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
<u>1.3 Направления воспитания</u>	6-7
<u>1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7-15
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	16
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	16-19
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	19
2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»	19-20
2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	20-21
2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»	22-23
2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»	23-24
2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»	24-25
2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25-26
2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26-27
2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»	27
2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»	27-28
2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»	28-29
2.2.11. Инвариантный модуль «Профорientация»	29-30
2.2.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»	30-32
2.2.13. Вариативный модуль «Школьный Музей»	33
2.2.14. Вариативный модуль «Медиа-центр»	34
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	35
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	35
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	35-36
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	36-37
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	37-38
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	38-40
<u>Приложение. План воспитательной работы</u>	41

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона РФ от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

Документ подписан электронной подписью.

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МББОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

Документ подписан электронной подписью.

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Документ подписан электронной подписью.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>

ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа № 10 г. Мончегорска была основана как начальная в 1954 году в бывшем посёлке им. Жданова, на 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья. В 1968 г. школа стала восьмилетней. Пионерская дружина было присвоено имя Дважды Героя Советского Союза гвардии подполковника Б.Ф. Сафонова, создан сводный разновозрастный отряд «Юный сафоновец» (5-8 классы). В 1977 г. построено новое здание. Школа стала средней общеобразовательной. Постановлением администрации г. Мончегорска № 23 от 12.01.2001 года школе №10 присвоено звание Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова.

19 июня 2001 года гвардейцы-сафоновцы легендарного 174-ого гвардейского истребительного авиационного Печенгского Краснознаменного полка имени дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова передали музейную экспозицию своего полка школе, № 10. В канун 60-летия Великой Победы был создан и открыт главный зал школьного музея им. Б.Ф. Сафонова.

В 2002 году на базе школы была создана детская общественная организация «Сафоновцы». В 2007 - 2008 учебном году по решению Совета школы приказом управления образования на базе 9-х классов были открыты кадетские классы.

Расположение школы: населённый пункт 27 км ж/д Мончегорск – Оленья – удалённость от образовательного пространства города. Почти все учащиеся – дети военнослужащих. Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основным ядром воспитания в школе является её методический и кадровый ресурс, а также опыт гражданско-патриотического воспитания и совместная работа с военнослужащими населённого пункта по трём видам деятельности: учебная, внеурочная, общественно-полезная деятельность.

МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова активно сотрудничает со всеми школами города Мончегорска, учреждениями дополнительного образования детей, музеями и библиотеками.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательное учреждение стремится создать такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Главный результат воспитательной работы учреждения - приобщённость обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Документ подписан электронной подписью.

Школа № 10 им. Б.Ф. Сафонова известна своей военно-патриотической работой. Приоритетными стали два направления: воспитание на традициях национальной культуры, героико-патриотическое воспитание.

С 2011 года является городской опорной школой по гражданскому – патриотическому воспитанию. С 2019 г. одна из областных стажировочных площадок по развитию современных формы патриотического воспитания. В 2017-2020 гг. - площадка по проведению Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». С сентября 2022 года МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова – базовая площадка работы городской инициативной площадки «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы».

Учащиеся школы – активные участники Форума регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» Мурманской области.

Школьный музей внесен в реестр школьных музеев России. В 2012 г. коллектив награждён дипломом первой степени во Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2012» в номинации «Лучший школьный музей». По итогам городского конкурса – смотра музей отмечен дипломом 1 степени в 2010, 2012, и 2015 годах. В 2021 г. в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» школьный музей им. Б.Ф. Сафонова был признан лучшим в регионе, активисты музея приглашены на Первый Всероссийский форум школьных музеев. Организаторы: Музей Победы совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Учащиеся и учителя школы – победители и призёры городских, областных и общероссийских смотров, и конкурсов: Всероссийского и регионального конкурсов научно-исследовательских работ школьников им. Д.И. Менделеева, Всероссийской тематической образовательной программы «Школа будущих командиров», Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины», Всероссийского культурного форума; участники и призёры Муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», члены жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

МБОУ СОШ № 10 является победителем муниципального конкурса общеобразовательных учреждений города Мончегорска, внедряющих инновационные программы; награждена Почетным знаком Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»; дипломантом российского конкурса «Растим патриотов»; победителем областного конкурса социальных проектов и получила грант.

С сентября 2022 года в школе действует Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». В декабре 2022 года открыта была открыта Парта Героя, посвящённая выпускнику школы Дмитрию Андреевичу Полетаеву.

Документ подписан электронной подписью.

Среди наград, которыми удостоена школа, уникальная общественная медаль «90 лет морской авиации, которую вручил коллективу школы Герой России морской лётчик генерал-майор Игорь Кожин.

В 2020-2021 учебном году за организацию и проведение серии воспитательных мероприятий культурно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, коллектив награждён благодарственным письмом за подписью главы города Мончегорска Староверова Дмитрия Геннадьевича.

На протяжении всей истории школа сохраняет и продолжает свои **традиции:**

- торжественные мероприятия принятия учащихся в ряды ДОО «Сафоновцы», где старшеклассники повязывают четвероклассникам синие галстуки и посвящения в кадеты, после которого ребята с гордостью носят форму кадет, произносят клятву верности кадетскому движению и Родине;
- начиная с 1 класса учащиеся посещают музей Б.Ф.Сафонова; активом музея ведётся переписка с ветеранами-авиаторами, с земляками Б.Ф.Сафонова из гг. Тулы и Плавска. На базе музея проводятся встречи с героями, участниками войн и выпускниками школы;
- участвуют в вахтах памяти, уроках мужества, ухаживают за братскими могилами на воинском захоронении на 26 км;
- организуют и проводят школьные и городские мероприятия: смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин», военно-патриотическую станционную игру «Сафоновец»;
- учащиеся школы - участники памятных мероприятий, организаторы по подготовке и проведению областных и городских выставок военного оружия, и техники, участники военно-исторических реконструкций (эпизода Петсамо - Киркинской операции); поисково-патриотических экспедиций (Титовский рубеж) в рамках реализации проектов «Пока память жива», «Мы из будущего» реализуемых по программе Норильского Никеля «Мир новых возможностей»;
- участники Международного поэтического фестиваля «Табуретка», Всероссийского песенного флешмоба («Синий платочек». Организатор: Музей Победы, в честь 125-летия со дня рождения легендарного советского полководца Георгия Константиновича Жукова (2021 г.).

На торжественные мероприятия школьная знамённая группа выносит флаг Российской Федерации, флаги Мурманской области, города Мончегорска, школы, знамя Победы. Исполняется гимн РФ.

В рамках федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова открыт центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста». Школа стала победителем регионального конкурса «Arctic schools» на преобразование образовательных пространств, открыта многопрофильная лаборатория «MultiLab». После уроков ребята могут заниматься не только внеурочной деятельностью, но и посещать дополнительные

Документ подписан электронной подписью.

занятия: «Робототехника», «Мой инструмент – компьютер», «Творческие задания в среде программирования Scratch»; театральную студию, спортивный клуб, клуб «Патриот», школьное научное общество «Эрудит», клуб «Абитуриент», элективные курсы, факультативы.

Реализуется программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся 2-11 классов на 2021 – 2023 гг. (ГОБУ МО ЦППМС-помощи).

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов: проект «Киноуроки в школах России», Федеральный проект «Орлята России», конкурс «Большая перемена», Всероссийский проект «Разговор о важном»; Всероссийский проект «Билет в будущее» (профориентационные занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя Россия — мои горизонты»), «Школьный театр», РДДМ «Движение первых»; образовательный проект «Перемена», инициатором которого выступает «Норникель».

Ежегодно выпускники школы поступают в престижные высшие учебные заведения страны, такие как Академия Жуковского, Гагарина, Можайского и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариантные модули: «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Медиа-центр»

2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате. Это:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

Документ подписан электронной подписью.

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профориентационной деятельности при изучении отдельных тем.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

В школе создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации

Документ подписан электронной подписью.

учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **инвариатная часть:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»;

ас в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Профминимум «Россия – мои горизонты» (четверг, первый урок);

1 час в неделю – на занятия курса внеурочной деятельности «На Севере - жить!» (пятница, первый урок)

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения: курс «Первая помощь», «НВП», «Кадетский час», «Билет в будущее», «Умей вести за собой», «Готовимся к экзаменам», «Чудеса науки и природы», «Экспериментарий по физике», «Неорганическая химия в экспериментах», «Химия в экспериментах», «Лидер», Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах): музыкальный театр «Первые овалы», «Школьный музей», спортивный клуб.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в том числе еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Моя Россия — мои горизонты», «На севере – жить!», мероприятий месячников безопасности и гражданской защиты детей;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «День матери России», «День отца России», «Уроки мужества», «Последний звонок», «Вахта памяти», «Смотр строя и песни» и др.);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (родительского всеобуча), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

Документ подписан электронной подписью.

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Беслан в моём сердце», «День города», «День учителя», «Годовщина освобождения Заполярья от немецко – фашистских захватчиков», «День матери России», «День отца», «День неизвестного солдата», «Новогодние непосиделки», «Сохраним лес», «Блокада Ленинграда», «Халакост», «День воссоединения Крыма с Россией», «День защитников отечества», «Международный женский день», «День победы», «День космонавтики», и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Безопасность детства», Всероссийская культурно-просветительская акция "Диктант Победы, «День единых действий», «Ёлка желаний», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», благотворительная акция «Книга в подарок», «Алая лента», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом, «Бумажный бум», профилактическая межведомственная акция «Декада SOS»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в сафоновцы», «Посвящение в кадеты», праздник посвящения в члены школьного научного общества «Эрудит»;

- реализация воспитательного потенциала музейной педагогики на основе деятельности школьного «Музея боевой славы имени Б.Ф. Сафонова»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Документ подписан электронной подписью.

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: концерт ко Дню Победы, поздравительные открытки военнослужащим к Новому году и 23 февраля;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют классы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Посвящение в сафоновцы», «Посвящение в кадеты», «Вахта памяти на воинском захоронении на 26 км», «Смотр строя и песни», «Диктант Победы», концерт к 9 Мая в гарнизонном Доме офицеров, прохождение парадным строем у памятника Защитникам Заполярья в День Победы, волонёрская деятельность и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Дни славянской письменности, муниципальные конкурсы, олимпиады.
- экскурсии, походы выходного дня («Лыжня зовёт», «Велопробег», в музеи, на выставки, на предприятия, в кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции по местам боевой славы, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

Документ подписан электронной подписью.

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), изображениями символики и карты региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий в соответствии с их тематикой), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» общеобразовательной организации в Музее боевой славы им. Б.Ф. Сафонова, на 1 первом этаже школы (тематические экспозиции);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры второго и третьего этажей, библиотека), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты на первом этаже школы;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение классных кабинетов и коридоров;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Документ подписан электронной подписью.

- создание и поддержание на каждом этаже школы стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания (родительский всеобуч) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, мастер – классов для учащихся школы;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Документ подписан электронной подписью.

2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников «Ритм», актив ДОО «Сафоновцы»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организацию и деятельность волонтерских групп (проведение тематических мероприятий по классам, школьных акций);
- проведение дней «Ученического самоуправления».

2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях дополнительного образования, организация и проведение профилактических мероприятий (часов общения, изучения прав и обязанностей детей, законов и правовых актов (Конституции РФ, Устава школы, отдельных статей гражданского и уголовного кодекса и др.), правил безопасного поведения в помещении и на улице, организация дежурства по школе, деятельность школьной службы медиации и службы примирения, Совета профилактики; встречи с представителями правоохранительных органов, ПДНиЗП, работниками пожарной охраны, ГИМС; проведение акций «Неделя без турникета», акции «Внимание, дети!», «Дни единых действий», «Безопасный интернет» и др.; взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся:
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

Документ подписан электронной подписью.

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (военнослужащие в/ч, учреждения УО г. Мончегорска), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: митинг памяти жертвам Беслана, профориентационные классные часы, Дни воинской славы, «Правила безопасности» (правила дорожного движения, противопожарная безопасность, безопасность на водоёмах);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: «Посвящение

Документ подписан электронной подписью.

в кадеты», «Смотр строя и песни», «Диктант Победы»;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Совместный проект по патриотическому воспитанию детей ДООУ № 19 и СОШ № 10).

2.2.11. Инвариантный модуль «Профориентация»

Задача профориентационной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 10 осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности::

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Документ подписан электронной подписью.

- Совместное с педагогами родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор, повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности: профориентационные занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя Россия — мои горизонты», «Тропинка в профессию», «Кадетский час», «НВП», «Первая помощь».

2.2.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения;

Документ подписан электронной подписью.

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися нуждающимся людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей отделения дневного пребывания молодых инвалидов в ГОУСОССЗН «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания населения»); организация и участие обучающихся в различных акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, пластмассовых кружечек, корма для бездомных животных и др.;

- организация и проведение общешкольных мероприятий различной направленности;

- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В школе № 10 им. Б.Ф. Сафонова действуют:

- Кадетские классы (9 – 11 классы)

В 2007/2008 учебном году по решению Совета школы приказом управления образования на базе 9-х классов были открыты кадетские классы (9 – 11). Основанием для этого стало также местонахождение школы в военном гарнизоне, ежегодное поступление учащихся в военные высшие учебные заведения, традиции школы, а также желание родителей и детей.

Основная цель - профессиональная ориентация, подготовка кадетов к осознанному выбору профессии служения Отечеству на гражданском и военном поприще, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

Результатом деятельности кадетского класса можно считать осознанный выбор обучающихся кадетских классов будущей профессии. А профессия военного была и остается престижной во все времена. И сегодня в горячих точках служат наши выпускники. Не случайно девизом кадетского движения в школе стали слова «Кто, если не мы».

Торжественно и волнующе проходит в нашей школе праздник «Посвящения в кадеты». Это значимое событие для всего гарнизона.

Кадеты принимают активное участие в общественной жизни школы, гарнизона, города.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование

Документ подписан электронной подписью.

социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДШ может стать любой учащийся школы старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.13. Вариативный модуль «Школьный Музей»

На базе МБОУ СОШ № 10 с 2001 года действует Школьный музей боевой славы им. Б.Ф. Сафонова.

Музей насчитывает 210 экспонатов (54 из них подлинные), объединённых в 5 экспозиций:

- История авиаполка им. Б.Ф. Сафонова.
- Боевой путь легендарного лётчика - Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова.
- Сегодняшний день авиационных полков.
- Подлинные предметы времён Великой Отечественной войны.
- Материалы по сотрудничеству с земляками Б.Ф. Сафонова и учащимися плавской школы им. Б.Ф. Сафонова.

По итогам заседания экспертной комиссии Музея Победы наш Школьный музей имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова в 2021 г. вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Музей - победитель Всероссийского конкурса среди музеев, посвященных памятным датам и событиям Великой Отечественной войны. В 2021 году активисты музея стали участниками Первого Всероссийского форума школьных музеев.

Ребята проводят экскурсии для учащихся школы, мончегорцев и гостей города.

На базе музея проходят патриотические уроки, встречи с участниками боевых действий.

Активисты музея планируют и дальше продолжать работу направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; участвовать в музейных конкурсах различного уровня.

На базе музея планируется создание выставки, посвящённой участникам СВО.

2.2.14. Вариативный модуль «Медиа-центр»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

Документ подписан электронной подписью.

средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьное медиа служит так же популяризатором и катализатором новых идей.

Школьное медиа:

- группа учащихся 9а класса «Медиа-центр» (состав группы: 6 учащихся 9а класса),
- заинтересованные педагогические работники, классные руководители
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте» (Госпаблик) <https://vk.com/school10safonov>

Руководит работой школьного медиа советник директора по воспитанию и организации взаимодействия с детскими общественными организациями.

В настоящее время подписчиками школьного сообщества в социальной сети «В контакте» являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 344 человека. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы, принимать активное участие в её жизнедеятельности.

Воспитанниками медиа – центра было создано большое количество роликов о проведенных мероприятиях; подготовлено большое количество текстовой информации: репортажей, заметок о школьной жизни, что помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты; позволяет совершенствовать умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

«Медиа-центр» принимает участие в образовательной программе проекта «Кинолаборатория» («Медиашкола в Заполярье» ПАО «ГМК «Норильский никель»), муниципальном этапе регионального Турнира дебатов среди обучающихся образовательных организаций Мурманской области. (АНО «Проектный офис «Губернаторский лицей»), школе блогеров 2:0.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова состоит из педагогов с опытом работы от 1 до 40 лет и более. Коллектив работает слаженно, профессионально. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Учителя регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и лучшим опытом учителей школы, города, региона и России.

Систематически ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы в области воспитания: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники, школьный педагог – психолог, педагог – библиотекарь, руководители кружков и секций, клубов (клуба «Патриот», спортивного клуба «Патриот», ДОО «Сафоновец», РДДМ «Движение первых»); ответственные за деятельность школьного «ЮИД», НОУ «Эрудит», команды «Что? Где? Когда?», профориентационную работу).

В целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся и других участников образовательных отношений умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления в школе созданы Совет профилактики и Школьная служба медиации.

Педагогом – психологом в системе осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 г. школа осуществляет деятельность по дополнительному образованию (2 педагога).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова определено, ее нормативно - методическим обеспечением.

Документ подписан электронной подписью.

Обеспечением использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Структура коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова регламентирована Уставом.

[Устав образовательной организации](#)
[Изменения в Устав от 27.01.2022 г.](#)

Локальные акты школы:

- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Совете учреждения
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о родительском комитете
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о ДОО «Сафоновцы».

Предусматривается обновление локальных актов школы и содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с КВЗ, из социально уязвимых групп, из семей участников СВО, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Дети из семей участников СВО, с КВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации обеспечены бесплатным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. Проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Обеспечен доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети принимают активное участие в жизнедеятельности школы.

Документ подписан электронной подписью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей и педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

Документ подписан электронной подписью.

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом (для родителей обучающихся) с вручением их на торжественных школьных линейках, награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.*

Документ подписан электронной подписью.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень заслуг и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

к Рабочей программе воспитания
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени Дважды Героя Советского Союза
Б.Ф. Сафонова»

**Календарный план
воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год
на уровне среднего общего образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Основные школьные дела			
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
Урок мира. Единый урок ОБЖ	10-11	01.09.	Классные руководители
.Акция «Капля жизни»	10-11	04.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День учителя»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа старшеклассников
Международный день толерантности	10-11	16.11.	Классные руководители
День правовой защиты детей.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, волонтеры 10 - 11 классов
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Руководитель клуба «Патриот»
День Героев отечества	10-11	09.12	Руководитель клуба «Патриот»
Межведомственная профилактическая акция «Декада SOS»	10-11	01.12 – 10.12	Социальный педагог, педагог – психолог, медсестра школы, спортивный клуб, волонтеры, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

«Новогодний вечер в школе».	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инициативная группа учащихся
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10 - 11	26.01 - 27.01	Рук-ль клуба «Патриот», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ли клуба «Патриот» и спортивного клуба, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Вахта памяти у памятника воинам - интернационалистам	10-11	15.02	Рук-ль клуба «Патриот»
КТД «Международный женский день»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, инициативная группа старшеклассников
КТД «День Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инициативная группа старшеклассников, волонтеры, руководитель клуба «Патриот»
Организация учебных сборов с учащимися – юношами 10-х классов МБОУ	10	май	Учитель ОБЖ
Школьный праздник «Последний звонок»	11	май	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников, родители учащихся

2. Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	1
Профминимум. «Россия – мои горизонты»	10-11	1
Курс внеурочной деятельности «На Севере - жить!»	10-11	1

Документ подписан электронной подписью.

Проориентационный курс «Билет в будущее»	10-11	1	
Курс «Первая помощь» (девушки)	10-11	1	
Курс «НВП» (юноши)	10-11	1	
Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)	10-11	1	
Музыкальный театр «Первые овалы»	10-11	2	
Готовимся к экзаменам	11	0,5	
«Школьный музей»	10	1	
«Химия в экспериментах» (Точка роста, Арктическая школа)	10-11	1	
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников и Кадетский совет школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Патриот»
Участие в организации и проведении школьных праздников, акций, КТД	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, Кадетский совет
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
День школьного самоуправления	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Документ подписан электронной подписью.

членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Организация и проведение мероприятий согласно плану школьных мероприятий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, советник директора по ВР
4. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в рамках плана программы деятельности «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Руководители курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
Посещение городского мероприятия «Ярмарки профессий»	10-11	март	Классные руководители
Профориентационные классные часы и экскурсии на предприятия, в военную часть	10-11	в течение года	Педагог –психолог, классные руководители, военнослужащие гарнизона
Профориентационные классные часы с участием военнослужащих и родителей.	10-11	в течение года	Педагог –психолог, классные руководители, военнослужащие гарнизона
5. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в деятельности школьного медиа-центра	10	В течение года	Советник директора по ВР
Выпуск тематических стенгазет и плакатов	10-11	К знаменательным датам	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Озеленение классов и уход за комнатными растениями	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классов, школьных коридоров и актового зала к значимым мероприятиям	10-11	К знаменательным датам	Классные руководители, зам.директора по ВР
6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

		проведения	
Участие в работе кадетских классов	10-11	в течение года	Куратор, руководитель клуба «Патриот»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	в течение года	Педагог - библиотекарь
Участие в деятельности клубов «Эрудит», «Патриот», спортивного клуба	10	в течение года	Куратор, руководитель клуба
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь, апрель	Совет старшекласников
Участие в проектах и акциях «Движения первых»	10-11	в течение года	Руководитель клуба «Патриот»
Организация и проведение общешкольных мероприятий (в роли ведущих, написание сценария, репетиции, музыкальное сопровождение)	10-11	в течение года	Советник директора по ВР, зам. директора по ВР, классные руководители Совет старшекласников
Организация и проведение тематических мероприятий в разных классах	10-11	в течение года	Совет старшекласников, кадеты
Проведение подвижных перемен для учащихся начальной школы	10-11	в течение года	Совет старшекласников, кадеты
Участие в походах по местам боевой славы Мурманской области	10-11	в течение года	Клуб «Патриот»
Проведение экскурсий в школьном Музее боевой славы Б.Ф. Сафонова	10-11	в течение года	Кадеты, руководитель музея

7. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Совет старшекласников, зам. директора по ВР
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	10-11	в течение года	Классные руководители, Совет старшекласников
Украшение классных кабинетов и школы к праздникам и памятным датам в истории России	10-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, учителя истории и ИЗО

8. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в Работе Школьного и классного	10-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

родительских комитетов			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, общешкольных праздниках и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (Родительский всеобуч)	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
<p>1. Безопасность детей - ответственность родителей. (Безопасность при угрозе террористических актов, общении в сети интернет, на улице и дорогах)</p> <p>2. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка</p> <p>3. Организация занятости детей во внеурочное время в 2023 – 2024 уч.г. Организация досуга в семье и школе</p> <p>4. Правила ведения и общения в родительских чатах.</p> <p>5. О формировании родительского комитета</p>		1 четверть	
<p>1. «Вредные привычки. Причины вызывающего поведения детей».</p> <p>2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>3. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания, профилактика суицидального поведения и бродяжничества детей.</p> <p>4. Трудовое воспитание в семье. Формирование</p>		2 четверть	

Документ подписан электронной подписью.

<p>культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»</p> <p>5. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p> <p>6. Итоги жизнедеятельности класса за 1 полугодие.</p> <p>1. «Безопасность детей в сети интернет»</p> <p>2. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>3. «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся» - профилактика противоправного поведения и соблюдение правил безопасного и ответственного поведения.</p> <p>4. Поощрение и наказание детей.</p> <p>1. Обучающий семинар «Причины детской агрессивности»</p> <p>2. Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?</p> <p>3. Родители, поймите меня правильно</p> <p>4. Оздоровление детей как основа формирования человека будущего.</p> <p>5. Занятость детей в летний период.</p> <p>6. Безопасность детей в летний период</p> <p>7. О подведении итогов за 4 учебную четверть и 2023/2024 учебного года.</p>			
		3 четверть	
		4 четверть	
Информационное	10-11	в течение года	Администрация школы,

Документ подписан электронной подписью.

оповещение через школьный сайт и группы классов в соцсетях			классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики и школьной службы медиации с Семьями, требующими особого внимания, по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета профилактики, педагог - психолог
«Дни открытых дверей»	10-11	1 – 2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков, клубов
9. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	
Анализ воспитательной работы в классе за предыдущий год, планирование работы текущего года (программы воспитательной работы класса)	10-11	май - август - сентябрь	
Помощь в организации и контроль занятости детей во внеурочное время.	10-11	в течении года	
Анализ и коррекция воспитательной работы в классе	10-11	декабрь	
Определение и реализация творческого проекта класса «Мы для вас»	10-11	1 проект в год	Сроки реализации определяются классным коллективом
Организация деятельности классного родительского и ученического самоуправления	10-11	сентябрь	
Проведение классных родительских собраний, организация родительского всеобуча	10-11	не реже 1 раза в четверть	По отдельному плану
Индивидуальная работа с учащимися и их родителями	10-11	в течение года	
Организация и проведение классных часов (круглых столов, бесед, диспутов и т.д.)	10-11	не реже 1 раза в неделю	По отдельному плану

Документ подписан электронной подписью.

10. Школьный урок (воспитательная работа проводится на каждом уроке согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Единые уроки ОБЖ	10-11	сентябрь, октябрь	Учителя ОБЖ, классные руководители
Исторический урок «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11.	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.	Учителя обществознания
День российской науки	10-11	08.02.	В соответствии с расписанием уроков
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
Уроки в рамках предметных недель	10-11	В течение недели	Учителя-предметники
11. Школьный музей			
Деятельность по программе внеурочной деятельности «Школьный музей»	10	В течение года	Руководитель музея
Экскурсионная деятельность учащихся	10-11	В течение года	Руководитель музея, зам. директора по ВР
Проведение музейных уроков	10-11	В течение года	Руководитель музея
Посещение музея, организация новых выставок	10	В течение года	Руководитель музея, зам. директора по ВР
12. Социальное партнёрство			
Совместное участие в мероприятиях обучающихся и военнослужащих	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях городских центров внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
Участие в мероприятиях МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детской городской библиотеки, молодёжного пространства «Сопки»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
Совместные мероприятия в Мончегорском КЦСОН, отделении дневного пребывания молодых инвалидов	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
13. Профилактика и безопасность			
Акция по безопасности ПДД «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Руководитель клуба ЮИД
Включенное педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги

Документ подписан электронной подписью.

развития учащихся класса в их повседневной жизни.			
Включение обучающихся в молодёжные общественные движения, волонтерские проекты социальной направленности	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива. Игры, тренинги на командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения детей и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие обучающихся в деятельности школьного спортивного клуба «Патриот»	10-11	В течение года (по плану деятельности клуба)	Учителя физической культуры
Включение элементов первичной позитивной профилактики на уроках ОБЖ	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
Индивидуальные и групповые занятия направленные на формирование навыков урегулирования спорных ситуаций без применения различных форм насилия, по снижению агрессивных форм поведения)	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Развивающие занятия по развитию Я-концепции, субъективного контроля, способности выразить своё мнение	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседа «Права и обязанности»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование противодействия им «Умей сказать НЕТ!»,	10-11	Декабрь	Классные руководители
Оформление информационных стендов, выставок плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!»	10-11	В течение года	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Беседа «Ответственность перед законом»	10-11	Май	Классные руководители
Пропаганда знаний о здоровом образе жизни	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры
Освещение деятельности школы с целью продвижения ценностей школы в информационном пространстве через школьную интернет-группу ВКонтакте, интернет-сайт школы	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
Инструктажи по правилам безопасности	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
14. Внешкольные мероприятия			
Городские Масловские чтения (5-11 кл)	10-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы, музыки
XIII городской открытый литературно-музыкальный фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал» для учащихся 10-11 классов (СОШ № 1)	10-11	январь	Классные руководители
Городской конкурс литературного творчества «Проба пера» (3-11 кл.)	10-11	январь	Учителя литературы
Интеллектуально-познавательная игра «Гражданин. Государство. Закон»(9-10 классы) (Лицей)	10	февраль	Учитель обществознания
Профориентационная квест - игра «Хочу. Могу. Надо» (СОШ №1)	10	март	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	март	Учителя литературы
Городской фестиваль детских творческих проектов «Традиции. Творчество. Современность» (5-11 кл.) (СОШ №5)	10-11	апрель	Учителя-предметники, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

Документ подписан электронной подписью.

календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- 2023- год педагога и наставника России
- 2024- год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

Документ подписан электронной подписью.

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

НЕ

ПОДТВЕРЖДЕНА.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

Сертификат:

1BC2BFCA19D60E5C701D5BBFDCABBBFE6

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Беспалова, Светлана Борисовна,
school10@edumonch.ru, 510701997785, 5107110319, 06523496064,

Документ подписан электронной подписью.

	1025100654853, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, г. Мончегорск н.п. 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская д.14а, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 03.11.2023 08:20:00 UTC+03 Действителен до: 26.01.2025 08:20:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.01.2024 17:45:27 UTC+03