

Документ подписан электронной подписью.

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова,  
утвержденной приказом  
от 30 августа 2023г №250

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Кружок «Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Документ подписан электронной подписью.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана:

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ№10 им. Б.Ф.Сафонова, утвержденной приказом №250 от 30.08.2023г

Место курса в учебном плане: 1 классы – 33ч (1 ч в неделю); 2-4 классы – по 34ч (1ч в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные**

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

Документ подписан электронной подписью.

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Документ подписан электронной подписью.

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| Класс   | Содержание   |
|---------|--|
| 1 класс | <p><b>Читательская грамотность:</b> анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p> <p><b>Математическая грамотность:</b> счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Естественно-научная грамотность:</b> наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение</p>  |
| 2 класс | <p><b>Читательская грамотность</b> (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;</p> <p><b>Математическая грамотность</b> (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.</p> <p><b>Естественно-научная грамотность</b> (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.</p> |
| 3 класс | <p><b>Читательская грамотность</b> (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста,</p>  |

Документ подписан электронной подписью.

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><b>Естественно-научная грамотность</b> (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.</p> <p><b>Математическая грамотность</b> (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.</p>  |
| 4 класс | <p><b>Читательская грамотность</b> (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><b>Естественно-научная грамотность</b> (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.</p> <p><b>Математическая грамотность</b> (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p> |

**Формы работы:**

- беседа,
- занятие–практикум,
- виртуальная экскурсия,
- библиотечный урок,
- конференция,
- выставка-обзор,
- консультация,
- коллективное творчество.

**Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- игровые;
- познавательные,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество

Документ подписан электронной подписью.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Проверочная работа, творческая работа

### Тематический план

| №п/п | Раздел/ блок                            | 1 класс    | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    | Всего       |
|------|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1    | <b>«Читательская грамотность»</b>       | 8ч         | 8ч         | 8ч         | 8ч         | <b>24ч</b>  |
| 2    | <b>«Математическая грамотность»</b>     | 8ч         | 8ч         | 8ч         | 8ч         | <b>24ч</b>  |
| 3    | <b>«Финансовая грамотность»</b>         | 8ч         | 8ч         | 8ч         | 8ч         | <b>24ч</b>  |
| 4    | <b>«Естественнонаучная грамотность»</b> | 8ч         | 9ч         | 8ч         | 8ч         | <b>25ч</b>  |
| 5    | <b>Итоговое занятие</b>                 | 1ч         | 1ч         | -          | -          | <b>1ч</b>   |
| 6    | <b>Проверь себя</b>                     | -          | -          | 2ч         | -          | <b>2ч</b>   |
| 7    | <b>Творческая работа</b>                | -          | -          | -          | 2ч         | <b>2ч</b>   |
|      | <b>Итого</b>                            | <b>33ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>102ч</b> |

Документ подписан электронной подписью.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

| Дата по плану | дата | №                                      | Тема                                  | Предмет изучения   | Формируемые умения  |
|---------------|------|--|---------------------------------------|--|---|
|               |      | <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                       |  |   |
|               |      | 1                                      | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. | Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.  |
|               |      | 2                                      | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство              | Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|               |      | 3                                      | Владимир Сутеев. Живые грибы          | Содержание сказки. Качество: трудолюбие.                         | Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку;  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | составлять вопросы по содержанию сказки;<br>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.   |
|  |  | 4 | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки   |
|  |  | 5 | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы.     | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.   |
|  |  | 6 | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц        | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость  |
|  |  |   |   | Определять вид сказки;<br>называть героев сказки, находить среди них главного героя;<br>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);<br>определять последовательность событий сказки;<br>находить необходимую информацию в тексте;<br>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;<br>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;<br>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;<br>определять, чему учит сказка. |
|  |  |   |   | Определять лексическое значение слова;<br>анализировать содержание текста и составлять план;<br>определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>давать характеристику героям;<br>понимать, чему учит сказка;<br>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>фантазировать и придумывать продолжение сказки.   |
|  |  |   |   | Определять жанр произведения;<br>называть героев сказки;<br>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;<br>давать характеристику персонажам сказки;<br>наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;<br>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на  |

Документ подписан электронной подписью.

|                                   |  |    |  |  |  |
|-----------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                   |  |    |  |  | <p>текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>                                |
|                                   |  | 7  | <p>Русская народная сказка.</p> <p>Как лиса училась летать</p> | <p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p> | <p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p> |
|                                   |  | 8  | <p>Евгений Пермяк.</p> <p>Четыре брата</p>                     | <p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>                                    | <p>определять жанр произведения;</p> <p>называть героев;</p> <p>находить в тексте образные сравнения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>  |
| Блок «Математическая грамотность» |  |    |  |  |  |
|                                   |  | 9  | <p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</p>                | <p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p>                        | <p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 3;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p>  |
|                                   |  | 10 | <p>Про козу, козлят и капусту</p>                              | <p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p> <p>Многоугольники</p>  | <p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>решать задачу в два действия.</p>   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  |    |   | определяют порядковый номер предметов  |
|  |  | 11 | Про Петушка и жерновцы                        | Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.   |
|  |  | 12 | Как Петушок и Курочка делили бобовые зернышки | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.  |
|  |  | 13 | Про наливные яблочки                          | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.   |
|  |  | 14 | Про Машу и трех медведей                      | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  |
|  |  | 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку         | Задачи на нахождение части. Состав числа 12.   |
|  |  |    |   | раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.  |
|  |  |    |   | определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.  |
|  |  |    |   | раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.  |
|  |  |    |   | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.  |
|  |  |    |   | раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; |

Документ подписан электронной подписью.

|                                      |  |    |                                |  |
|--------------------------------------|--|----|--------------------------------|--|
|                                      |  |    |                                | находить прямоугольники на рисунке.  |
|                                      |  | 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.  |
|                                      |  |    |                                | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>читать простейшие чертежи.   |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |  |    |                                |  |
|                                      |  | 17 | За покупками                   | Деньги, цена, услуги, товар.   |
|                                      |  |    |                                | - понятия цена, товар, стоимость, спрос;   |
|                                      |  | 18 | Находчивый Колобок             | Деньги, цена, услуги, товар.   |
|                                      |  |    |                                | наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>определять необходимые продукты и их цены;<br>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>работать в группе.  |
|                                      |  | 19 | День рождения Мухи-Цокотухи    | Цена, стоимость, сдача, сбережения.  |
|                                      |  |    |                                | наблюдать над различием цены и стоимости;<br>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>определять стоимость покупки;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>объяснять смысл пословиц.  |
|                                      |  | 20 | Буратино и карманные деньги    | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.   |
|                                      |  |    |                                | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>рассуждать о правильности принятого решения;<br>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
|                                      |  | 21 | Кот Василий продает молоко     | Реклама.   |
|                                      |  |    |                                | Наблюдать над понятием «реклама»;<br>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>делать выбор на основе предложенной информации;  |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |    |                                      |   |  |
|---|--|----|--------------------------------------|---|--|
|   |  |    |                                      |   | называть различные виды рекламы.   |
|   |  | 22 | Лесной банк                          | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | Наблюдать над понятием «банк»;<br>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.   |
|   |  | 23 | Как мужик и медведь прибыль делили   | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;<br>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;<br>понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br>выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
|   |  | 24 | Как мужик золото менял               | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;<br>объяснять, что такое бартер;<br>формулировать правила обмена;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |    |                                      |   |  |
|   |  | 25 | Как Иванушка хотел попить водицы     | Вода, свойства воды.                                      | наблюдать над свойством воды - прозрачность;<br>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;<br>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;<br>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;<br>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;<br>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
|   |  | 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.                                  | доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;<br>показывать, что шарик можно наполнять водой;<br>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;<br>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |                                   |   |
|--|--|----|-----------------------------------|---|
|  |  |    |                                   | <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;<br/>         рассказывать, в каком случае шарик может летать;<br/>         делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>  |
|  |  | 27 | Про репку и другие корнеплоды     | <p>Корнеплоды.</p> <p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br/>         осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br/>         планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br/>         контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>                            |
|  |  | 28 | Плывёт, плывёт кораблик           | <p>Плаваемость предметов.</p> <p>определять плаваемость металлических предметов;<br/>         объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;<br/>         понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;<br/>         объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br/>         объяснять, что такое ватерлиния;<br/>         определять направление ветра.</p>   |
|  |  | 29 | Про Снегурочку и превращения воды | <p>Три состояния воды.</p> <p>Объяснять, что такое снег и лёд;<br/>         объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br/>         наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br/>         наблюдать над формой и строением снежинок;<br/>         составлять кластер;<br/>         проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br/>         высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p> |
|  |  | 30 | Как делили апельсин               | <p>Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.</p> <p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br/>         объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br/>         объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br/>         определять в каком из апельсинов больше сока;<br/>         познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p>   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |  |                                     |   |
|--|--|----|--|-------------------------------------|---|
|  |  |    |  |                                     | проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.   |
|  |  | 31 | Крошка<br>Енот и<br>Тот, кто сидит в<br>пруду          | Зеркало, отражение,<br>калейдоскоп. | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых<br>металлических предметах;<br>наблюдать многократность отражений;<br>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты<br>опытов;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.   |
|  |  | 32 | Иванова соль   | Соль, свойства соли.                | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и<br>песка;<br>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной<br>учебной задачей;<br>представлять результаты исследовательской деятельности в различных<br>формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное<br>высказывание;<br>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт,<br>аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;<br>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные<br>результаты опытов;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  | 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко.<br><b>Итоговое занятие</b> |                                     |   |

## 2 класс

| Дата | Дата | №<br>п/<br>п | Раздел/ Тема                    | Предмет<br>изучения | Формируемые умения              | Количество<br>часов |
|------|------|--------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
|      |      | 1.           | <b>Читательская грамотность</b> | Различия научно-    | – Определять жанр, тему, героев |                     |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |    | Михаил Пришвин. Беличья память                                 | познавательного и художественного текстов.       | произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– озаглавливать прочитанный текст;<br>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;<br>– давать характеристику герою произведения;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |  |
|  |  | 2. | <b>Математическая грамотность</b><br>Про беличьи запасы        | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.    | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;<br>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;<br>– объяснять графические модели при решении задач;<br>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;<br>– строить ломаную линию.  |  |
|  |  | 3. | <b>Финансовая грамотность</b><br>Беличьи деньги                | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;<br>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;<br>– находить у монеты аверс и реверс;<br>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;<br>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.  |  |
|  |  | 4  | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой.                           | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;<br>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;  |  |

|  |  |    |  |   |   |  |
|--|--|----|--|---|---|--|
|  |  |    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>  |  |
|  |  | 5. | <p><b>Читательская грамотность</b><br/>И. Соколов-Микитов.<br/>В берлоге</p> | <p>Содержание рассказа.<br/>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p> | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>   |  |
|  |  | 6  | <p><b>Математическая грамотность</b><br/>Медвежье потомство</p>              | <p>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   |  |  | учебной задачей.   |  |
|  |  | 7 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>   |  |
|  |  | 8 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Лесные сладкоежки      | Медонос, настоящий и искусственный мёд   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul> |  |
|  |  | 9 | <b>Читательская грамотность</b><br>Лев Толстой. Зайцы            | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-</li> </ul>  |  |

|  |  |    |  |   |  |  |
|--|--|----|--|---|--|--|
|  |  |    |  |   | <p>познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |  |
|  |  | 10 | <p><b>Математическая грамотность</b><br/>Про зайчат и зайчиху</p>      | <p>Единицы измерения времени: сутки, часы.<br/>Сложение в пределах 100.<br/>Логические задачи.<br/>Диаграмма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul> |  |
|  |  | 11 | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Банковская карта</p>              | <p>Банковская карта.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>                       |  |
|  |  | 12 | <p><b>Естественно-научная грамотность</b><br/>Про Зайчишку и овощи</p> | <p>Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным</li> </ul>  |  |

|  |  |    |  |   |  |  |
|--|--|----|--|---|--|--|
|  |  |    |  |   | <p>путём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>   |  |
|  |  | 13 | <p><b>Читательская грамотность</b><br/>Николай Сладков. Весёлая игра</p> | Содержание рассказа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>   |  |
|  |  | 14 | <p><b>Математическая грамотность</b><br/>Лисья забава</p>                | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|---|--|
|  |  | 15 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li><li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li><li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li></ul>  |  |
|  |  | 16 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Лисьи норы                    | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li><li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li><li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li><li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li></ul>   |  |
|  |  | 17 | <b>Читательская грамотность</b><br>Обыкновенные кроты                   | Содержание научно-познавательного текста.                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять тип текста;</li><li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li><li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li><li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li><li>– объяснять значение слова;</li><li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li><li>– находить синонимы к предложенному слову;</li><li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li><li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li></ul> |  |

|  |  |    |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|---|--|
|  |  |    |   |   |   |  |
|  |  | 18 | <b>Математическая грамотность</b><br>Про крота                    | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>  |  |
|  |  | 19 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Про кредиты                      | Кредит. Ипотечный кредит.<br>Автокредит.<br>Кредит наличными. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul> |  |
|  |  | 20 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем.<br>Видоизменённые корни.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>   |  |
|  |  | 21 | <b>Читательская грамотность</b><br>Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд     | Содержание художественного текста.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить</li> </ul>   |  |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |    |  |  | <p>полученные ответы со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |  |
|  |  | 22 | <p><b>Математическая грамотность</b><br/>Про ежа</p> | <p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul> |  |
|  |  | 23 | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Про вклады</p>  | <p>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>   |  |
|  |  | 24 | <p><b>Естественно-научная грамотность</b></p>        | <p>Яблоко, свойства яблока.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона</li> </ul>  |  |

|  |  |    |  |  |   |  |
|--|--|----|--|--|---|--|
|  |  |    | Занимательные особенности яблока                         |  | <p>не темнеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>   |  |
|  |  | 25 | <b>Читательская грамотность</b><br>Полевой хомяк         | Содержание научно-познавательного текста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul> |  |
|  |  | 26 | <b>Математическая грамотность</b><br>Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке</li> </ul>   |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|---|--|
|  |  |    |   |   | <p>возрастания;<br/>– строить четырёхугольники по заданному условию.</p>  |  |
|  |  | 27 | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Ловушки для денег</p>                | <p>Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.</p> | <p>– Определять доходы, расходы и прибыль;<br/>– отличать желаемые покупки от необходимых;<br/>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;<br/>– объяснять, что такое дефицит и профицит;<br/>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>   |  |
|  |  | 28 | <p><b>Естественно-научная грамотность</b><br/>Про хомяка и его запасы</p> | <p>Горох, свойства прорастания гороха.</p>          | <p>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;<br/>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;<br/>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;<br/>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;<br/>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;<br/>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;<br/>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p> |  |
|  |  | 29 | <p><b>Читательская грамотность</b><br/>Про бобров</p>                     | <p>Содержание текста, текст-описание.</p>           | <p>– Определять тип текста, его тему;<br/>– находить выделенное в тексте</p>  |  |

|  |  |    |  |   |   |  |
|--|--|----|--|---|---|--|
|  |  |    |  |   | <p>словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>   |  |
|  |  | 30 | <p><b>Математическая грамотность</b><br/>Бобры-строители</p> | <p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul> |  |
|  |  | 31 | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Такие разные деньги</p> | <p>Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>   |  |

|  |  |    |  |   |  |  |
|--|--|----|--|---|--|--|
|  |  |    |  |   |  |  |
|  |  | 32 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Материал для плотин  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>   |  |
|  |  | 33 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul> |  |
|  |  | 34 | <b>Итоговое занятие</b><br>Встреча друзей                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>  |  |

|  |  | №<br>п/п                               | Тема                  | Предмет изучения   | Формируемые умения   |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |  |  |  |  |
|  |  | 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> |  |  |
|  |  | 3                                      | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>  |  |  |
|  |  | 5                                      | Сколько весит облако? | Тип текста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> </ul>   |  |  |

|  |  |   |                     |  |  |  |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|
|  |  |   |                     | <p>Главная мысль текста. Содержание текста</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>  |  |
|  |  | 7 | Хлеб – всему голова | <p>Тип текста.<br/>Главная мысль текста. Содержание текста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> |  |
|  |  | 9 | Про мел             | <p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> </ul>   |  |

|  |  |    |               |   |   |  |
|--|--|----|---------------|---|---|--|
|  |  |    |               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>   |  |
|  |  | 11 | Про мыло      | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>   |  |
|  |  | 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> </ul> |  |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |    |                  |   |  |  |
|---|--|----|------------------|---|--|--|
|   |  |    |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>   |  |
|   |  | 15 | Магнит           | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>   |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |    |                  |   |  |  |
|   |  | 2  | Дождевые черви   | Дождевые черви                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul> |  |
|   |  | 4  | Полезный кальций | Кальций                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>  |  |
|   |  | 6  | Про облака       | Облака                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в</li> </ul>  |  |

|  |  |    |   |               |   |  |
|--|--|----|---|---------------|---|--|
|  |  |    |   |               | <p>размере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>  |  |
|  |  | 8  | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> |  |
|  |  | 10 | Интересное вещество – мел               | Мел.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>  |  |
|  |  | 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> </ul>   |  |

|                           |  |    |                     |   |  |  |
|---------------------------|--|----|---------------------|---|--|--|
|                           |  |    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>   |  |
|                           |  | 14 | Про свечи           | Свеча                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>  |  |
|                           |  | 16 | Волшебный магнит    | Магнит                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |  |
| <b>Проверочная работа</b> |  |    |                     |   |  |  |
|                           |  | 17 | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul>   |  |

Документ подписан электронной подписью.

|                                      |  |    |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
|                                      |  |    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |  |    |   |  |  |  |
|                                      |  | 18 | Что такое «бюджет»?                     | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> |  |
|                                      |  | 20 | Семейный бюджет                         | Семейный бюджет, доходы и расходы.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>  |  |
|                                      |  | 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>  |  |
|                                      |  | 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и | Пенсия, досрочная пенсия, пособия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная</li> </ul>   |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  |  |    | социальные пособия  | для разных категорий граждан.                   | пенсия», «пособие»;<br>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;<br>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;<br>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.  |  |
|  |  | 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш.                     | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;<br>– понимать, что выигрыш облагается налогом;<br>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;<br>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;<br>– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |  |
|  |  | 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов            | Классификация расходов по различным основаниям. | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;<br>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.  |  |
|  |  | 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи     | Виды обязательных платежей.                     | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;   |  |

|  |  |    |                                 |   |   |  |
|--|--|----|---------------------------------|---|---|--|
|  |  |    |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>  |  |
|  |  | 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                   |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |  |    |                                 |   |   |  |
|  |  | 19 | Расходы и доходы бюджета        | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul> |  |
|  |  | 21 | Планируем семейный бюджет       | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на</li> </ul>   |  |

|  |  |    |  |   |  |  |
|--|--|----|--|---|--|--|
|  |  |    |  |   | однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.   |  |
|  |  | 23 | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;<br>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму. |  |
|  |  | 25 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;<br>– заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.   |  |
|  |  | 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |                           |                                   |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |                           |                                   |  | калькулятора находить процент от числа.  |  |  |
|  |  | 29                        | Подсчитываем расходы              | Обязательные и непредвиденные расходы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   |  |  |
|  |  | 31                        | Расходы на обязательные платежи   | Обязательные платежи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> |  |  |
|  |  | 33                        | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>   |  |  |
|  |  | <b>Проверочная работа</b> |                                   |  |  |  |  |
|  |  | 34                        | Проверь                           | Материал,                              | – Ориентироваться в понятиях, изученных во   |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |  |      |                                |   |  |
|--|--|--|------|--------------------------------|---|--|
|  |  |  | себя | изученный во втором полугодии. | втором полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |
|--|--|--|------|--------------------------------|---|--|

4 класс

|  |  | № п/п                                  | Тема                             | Предмет изучения                          | Формируемые умения  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|
|  |  | <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                  |   |   |  |  |
|  |  | 1                                      | Старинная женская одежда         | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды. |  |  |
|  |  | 2                                      | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов.   |  |  |
|  |  | 3                                      | Старинная мужская одежда и       | Содержание                                | – Определять лексическое значение слова с   |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |     |  |   |  |  |
|--|--|-----|--|---|--|--|
|  |  |     | головные уборы                                       | научно-познавательного текста.            | помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– вписывать пропущенные слова в текст;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– оформлять план текста;<br>– определять с помощью описания название предмета.  |  |
|  |  | 4   | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– рассуждать, давать определение слова;<br>– называть элементы оформления избы.  |  |
|  |  | 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– письменно отвечать на вопросы;<br>– называть предметы печной утвари;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;<br>– соотносить описание предметов с их рисунками;<br>– описывать назначение предметов;<br>– составлять обобщающий план. |  |
|  |  | 7   | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– соотносить рисунок и его название;<br>– работать с толковым словарём;<br>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;<br>– записывать ответ на вопрос по его началу;<br>– определять части предмета, называть их;  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |    |                                   |   |   |  |
|---|--|----|-----------------------------------|---|---|--|
|   |  |    |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>   |  |
|   |  | 8  | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul> |  |
| <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> |  |    |                                   |   |   |  |
|   |  | 9  | Томат                             | Томат.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнезд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>    |  |
|   |  | 10 | Болгарский перец                  | Болгарский перец.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>   |  |
|   |  | 11 | Картофель                         | Картофель.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> </ul>   |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |    |                                |           |  |  |
|--|--|----|--------------------------------|-----------|--|--|
|  |  |    |                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> |  |
|  |  | 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>   |  |
|  |  | 13 | Лук                            | Лук.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>   |  |
|  |  | 14 | Капуста                        | Капуста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>   |  |
|  |  | 15 | Горох                          | Горох.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> </ul>  |  |

|                                      |  |           |                         |                                   |  |  |
|--------------------------------------|--|-----------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                                      |  |           |                         |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>   |  |
|                                      |  | 16        | Грибы                   | Грибы.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>  |  |
| <i>Творческое занятие</i>            |  |           |                         |                                   |  |  |
|                                      |  | 17        | Творческая работа       | По выбору.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>  |  |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i> |  |           |                         |                                   |  |  |
|                                      |  | 18<br>-19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul> |  |
|                                      |  | 20        | Прожиточный минимум     | Назначение прожиточного минимума. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> </ul>  |  |

|  |  |               |                            |  |  |  |
|--|--|---------------|----------------------------|--|--|--|
|  |  |               |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>  |  |
|  |  | 21            | Инфляция                   | Инфляция.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>  |  |
|  |  | 22<br>-<br>23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul> |  |
|  |  | 24            | Благотворительность        | Благотворительность.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>   |  |
|  |  | 25            | Страхование                | Виды страхования.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> </ul>  |  |

|  |  |  |                      |   |   |  |  |
|--|--|--|----------------------|---|---|--|--|
|  |  |  |                      |   | – называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски.   |  |  |
|  |  | <i>Блок «Математическая грамотность»</i> |                      |   |   |  |  |
|  |  | 26                                       | В бассейне           | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи.   |  |  |
|  |  | 27-28                                    | Делаем ремонт        | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.  |  |  |
|  |  | 29                                       | Праздничный торт     | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  |  |
|  |  | 30                                       | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;   |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |                          |  |   |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  |                          |  |   | – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.  |  |  |
|  |  | 31-32                    | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                    | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.   |  |  |
|  |  | 33                       | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                     | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.   |  |  |
|  |  | <i>Творческая работа</i> |  |   |  |  |  |
|  |  | 34                       | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |  |

Документ подписан электронной подписью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

### ПОДПИСЬ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи   |
| <b>Сертификат:</b>               | 00F7BC4C42075123AFFFD4C0E976F31D83   |
| <b>Владелец:</b>                 | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Беспалова, Светлана Борисовна, school10@edumonch.ru, 510701997785, 5107110319, 06523496064, 1025100654853, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, г. Мончегорск н.п. 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская д.14а, Мурманская область, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 11.08.2022 11:30:00 UTC+03<br>Действителен до: 04.11.2023 11:30:00 UTC+03  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 02.10.2023 14:07:55 UTC+03   |

Документ подписан электронной подписью.