

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Б.Ф.САФОНОВА»**

**Утверждена**  
приказом № 162  
о внесении изменений в  
основную образовательную  
программу основного общего  
образования от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Избранные вопросы языкознания»  
основного общего образования  
для учащихся 9 класса (по ФГОС ООО)  
на 2022-2023 учебный год**

г. Мончегорск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Избранные вопросы языкознания» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования** (далее – ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
- Примерной основной образовательной программой **основного общего образования** (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Инструкцией о порядке разработки, оформления и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»

Курс «Избранные вопросы языкознания» в 9 классе рассчитан на учащихся 9 класса. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения и сочинения. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению на лингвистическую тему, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цель:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ-9 по русскому языку;

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение ОГЭ-9.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

**ЗНАТЬ:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:**

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

**Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:**

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**На занятиях используются:**

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы).
- ❖ Самостоятельный отбор материала.
- ❖ Работа в группах.
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов.
- ❖ Работа с пакетами КИМов.
- ❖ Написание изложений и сочинений.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ-9.

**Основные разделы элективного курса.**

Программа элективного курса «Избранные вопросы языкознания» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Решение тестовых заданий из открытого банка заданий ФИПИ.
3. Задание открытого типа (альтернативное задание 15) с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Согласно учебному плану школы** количество учебных часов - 33 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- ❖ умению понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умению понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умению понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умению подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умению интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умению точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умению понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умению понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умению понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умению комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умению интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умению определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умению определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умению проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умению определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ умению проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умению определять основные способы образования слов;
- ❖ умению определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умению определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умению находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умению применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умению создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умению выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умению последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умению осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- ❖ умению использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ умению оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

В ходе занятий учащиеся **должны научиться:**

- ✓ Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать ее смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- ✓ четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- ✓ выполнять различные типы тестовых заданий;
- ✓ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- ✓ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- ✓ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- ✓ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- ✓ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- ✓ сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема, проблема, идея, авторская позиция. Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Сжатое изложение, принципы трансформации исходного текста. Основные способы компрессии текста. Основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение.

Тезис. Доказательство. Аргументы. Вывод. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Звуки речи и буквы. Звуковой анализ слова.

Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся. Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на –З/-С. Правописание суффиксов в различных частях речи.

Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения. Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 КЛАСС

№П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов	Количество тестов и работ по развитию речи
1	Введение. Значение курса, его задачи.	1	-
2	Текст. Сжатое изложение.	5	1
3	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	17	1
4	Текст. Сочинение на лингвистическую тему.	6	1
5	Повторение. Итоговый контроль.	3	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема занятия, кол-во часов
	план	факт	
<b>Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).</b>			
1			Особенности ОГЭ-9 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.
2			Организация и технология проведения ОГЭ-9 по русскому языку.
<b>Текст. Сжатое изложение (5 часов).</b>			
3			Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.
4			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1: «Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ».</u>
5			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2: «Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ».</u>
6			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 3: «Отработка приема УПРОЩЕНИЕ».</u>
7			<u>Самостоятельная работа 1.</u> Написание сжатого изложения.
<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (17 часов).</b>			
8			Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос.
9			Лексическое значение слова.
10			Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.
11			Звуки речи и буквы. Звуковой анализ слова.
12			Правописание безударной гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся).
13			Правописание приставок.
14			Правописание суффиксов.
15			Синонимы. Виды синонимов. Антонимы.
16			Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные

			словосочетания.
17			Грамматическая основа предложения.
18			Предложения с однородными членами.
19			Предложения с обособленными и уточняющими членами.
20			Предложения с вводными словами и обращениями.
21			Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
22			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
23			Сложные предложения с различными видами связи.
24			Контрольная работа 3. Тест.
<b>Текст. Сочинение на лингвистическую тему (6 часов).</b>			
25			Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.
26			Учимся формулировать тезис.
27			Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
28			Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
29			<u>Практическая работа 4.</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
30			Редактирование и рецензирование сочинений.
<b>Повторение. Итоговый контроль (3 часа).</b>			
31			Диагностическая работа в формате ОГЭ-9.
32			Диагностическая работа в формате ОГЭ-9.
33			Анализ ошибок.
Итого			33 часа