

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 10
им. Б.Ф. Сафонова

протокол № 20 от 05.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ СОШ № 10
им. Б.Ф. Сафонова
от 29.01.2021 г. № 018.



ПРОГРАММА
психолого – педагогического всеобуча
«Правила жизни для детей
и их родителей»

2020 г.

1. Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Программа психолого – педагогического всеобуча МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова «Правила жизни для детей и их родителей» (далее Программа) направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и социальные аспекты семейного воспитания с учетом проживания в военном гарнизоне. Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания, которые помогут выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение их прав на специальные психолого - педагогические знания.

- **Цель программы:** повышение уровня родительской компетентности и совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ эффективного воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова.
- **Задачи:**
 1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
 2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
 3. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
 4. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;
 5. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
 6. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
- **Принципы построения работы:**
 - первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
 - достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);

- практическая ориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Форма проведения родительского всеобуча предполагает, как очный, так и заочный формат. Это позволит более полно и разносторонне реализовать практическую – теоретическую часть программы.

В ходе реализации программы допускается вносить дополнения и изменения, связанные с новыми требованиями времени.

- **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня воспитанности учащихся;
2. Повышение педагогической компетентности родителей;
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Создание открытой учебно-воспитательной системы стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

2. Механизм реализации программы.

2.1. Организация работы с семьями учащихся

Образование родителей на базе МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова ориентировано на актуальные проблемы жизни, семьи и ее взаимодействия со школой.

- **Основные направления организации работы:**

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;
- организации совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

- **Программы всеобуча осуществляется через:**

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

- **Формы родительского всеобуча:**

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча. Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания - диспуты, собрания - консультации, собрания – собеседования, итоговые.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе;
- задачи, определяющие дальнейшую работу;
- планирование, организация деятельности по выполнению задач;
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;
- подведение итогов;

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.

Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение.

Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год по плану работы школы. Основные вопросы, рассматриваемые на собрании:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы;
- обмен опытом по вопросу воспитания детей;
- использование знаний, умений возможностей родителей в работе с детьми;
- оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать ряд важнейших положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребёнка;
- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья); - добрые, доверительные отношения.

Показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждениях вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов.

Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общественности с администрацией школы (в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы).

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с определенным днем недели и временем проведения занятий для каждой избранной формы родительского всеобуча (ответственный за составление расписания занятий – заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Для индивидуальных бесед и консультаций педагогов, и специалистов различных школьных служб выделяются другие дни недели. Обучение проводится в удобное для родителей время.

Такое взаимодействие школы и семьи позволит осуществить гуманистические личностно-ориентированные подходы в целостном воспитательном процессе.

Модульный вариант работы с родителями представлен и в Программе воспитания МБОУ СОШ № 10 на 2021 – 2025 гг.

Здесь мы говорим о том, что работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- Совет Учреждения и (или) общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, неотъемлемой частью которых является родительский всеобуч;
- общешкольные праздники, ключевые дела школы, в подготовке и проведении которых родители (законные представители) учащихся принимают непосредственное участие: День матери (выставки, конкурсы для мам), посвящение в кадеты (в сафоновцы), смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин» (участие в работе жюри), военно – патриотическая игра «Сафонец» (работа на станциях), концерт «Тебе, 27 – ой!» и др.;
- Дни открытых дверей (урочная и внеурочная работа школы).

На классном уровне:

- деятельность классных родительских комитетов;
- классные родительские собрания, неотъемлемой частью которых является родительский всеобуч;
- создание действующих групп класса в социальных сетях для поддержания постоянных контактов между родителями класса и классным руководителем;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников в классе, ключевых классных дел, организации походов и экскурсий.

На индивидуальном уровне:

- работа со специалистами (по решению школы или запросу родителей) для решения острых конфликтных ситуаций (школьный психолог, Совет профилактики, Служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- присутствие родителей (законных представителей) на уроках (по согласованию) и внеурочных мероприятиях.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в работе Совета Учреждения, классном родительском комитете	1 - 11	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», «Чудеса под Новый год», «Мама, папа, я – дружная семья!», в праздниках классных коллективах и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, март	Директор, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (Родительский всеобуч)	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группы классов в соцсетях	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, школьный педагог - психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики и школьной службы медиации семьями, требующими особого внимания по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
«Дни открытых дверей»	1-11	1 – 2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков, клубов

2.2. Организация совместной деятельности родителей и детей

Организация совместной деятельности родителей и детей осуществляется на основе сотрудничества и расширения поля позитивного общения в семье. Для этого используются различные формы совместной деятельности:

- **Формы познавательной деятельности:**

- информационно-просветительские лекции;
- творческие отчеты по предметам (проектная деятельность);
- праздники знаний и творчества;
- выпуск стенгазет

- **Формы трудовой деятельности:**

- оформление кабинетов;
- благоустройство и озеленение школьных коридоров;
- творческие выставки

- **Формы досуга:**

- совместные праздники;
- соревнования, конкурсы, фестивали;
- туристические походы;
- экскурсионные поездки

2.3. Организационное сопровождение программы

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями программы являются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог и педагог – библиотекарь школы.

Педагог – библиотекарь школы проводит обзор и знакомит родителей с новинками литературы по семейному воспитанию, с детской литературой для семейного чтения.

Педагог – психолог проводит необходимую диагностику, консультации родителей (по запросу), готовит необходимый материал и памятки для проведения родительского всеобуча с точки зрения психологии.

Социальный педагог проводит необходимую диагностику, консультации родителей (по запросу), готовит необходимый материал и памятки для проведения родительского всеобуча профилактической направленности.

Классный руководитель отвечает за реализацию программы психолога – педагогического всеобуча «Правила жизни для детей и их родителей» на уровне класса, работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом – психологом и педагогом – библиотекарем школы, привлекает к работе родителей класса.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общий контроль по реализации Программы, вносит предложения по корректировке планов, проводит общешкольные собрания.

Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума, направлениями работы школы, возрастными особенностями детей.

• Этапы родительского всеобуча.

- Первый этап - для родителей учащихся 1-4 классов;
- Второй этап - для родителей учащихся 5-9 классов;
- Третий этап - для родителей учащихся 10-11 классов

Родительский всеобуч для тех, чьи дети являются учащимися **1-4 классов**.

Здесь центральными проблемами для родителей являются проблемы адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет.

Здесь очень важно довести до родителей, что младший школьный возраст является стадией активного накопления социального опыта. Мотив "Я хочу" отходит в этом возрасте на второй план, уступая установке "Я должен". Можно говорить, таким образом, с родителями о развитии рефлексивных способностей их детей. В рефлексии реализуется психическая активность ребенка. В младшем школьном возрасте рефлексия существует на фоне переживания таких чувств как горе, радость, стыд, гордость, вызванных личным поступком. Содержание ее – поиск линий собственного поведения. Приобретенные рефлексивные способности окажут неоценимую услугу ребенку при разрешении проблемных ситуаций при общении с педагогом и сверстниками.

Родительский всеобуч для тех, чьи дети являются учащимися **5-9 классов**.

Для достижения максимального эффекта воспитания в этой возрастной группе необходим ряд условий, соблюдаемых родителями и педагогами:

Уважение к личности ребенка, его право на самоопределение.

Расширение прав детей и родителей, тесное сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования с семьей.

При формировании образовательной политики образовательного учреждения необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности.

Формирование ролевой идентичности подростка через предоставление ему возможности попробовать себя в различных видах деятельности, а также развитие ответственности за собственные поступки

Исходя из вышеизложенного, главной целью образования родителей на этом этапе является формирование у них представления об особенностях личности подростка. На основе психолого-педагогических знаний необходимо раскрыть основные законы развития личности подростка, вооружить родителей элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания своих детей.

Родительский всеобуч для тех, чьи дети являются учащимися **9-11 классов**.

Центром обсуждения здесь становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку.

Важнейшими социальными потребностями юношества становятся потребности в общении, сопереживании, в обособлении и уединении. Взрослые должны признать, что возрасту старшеклассников свойственен многообразный творческий потенциал, стремление к интенсивному познанию, склонность к мечтанию, ярко выраженная потребность в достижении.

Программа родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.

2.4. Сроки и этапы реализации Программы

- Программа рассчитана на 5 лет: 2021г. – 2025 г.

1 этап - подготовительный январь 2021 – сентябрь 2021 года:	- Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. - Разработка мероприятий направленных на реализацию Программы. Ожидаемый результат: Утверждение программы психолого – педагогического всеобуча «Правила жизни для детей и их родителей»
2 этап – практический сентябрь 2021 – декабрь 2025 года:	- активная деятельность по вовлечению в систему единого педагогического всеобуча родителей; -развитие семейного воспитания; - формирование общественного сознания и утверждение приоритетности здорового образа жизни; - понимание своей ответственности в воспитании подрастающего поколения, укреплении семьи. Ожидаемый результат: формирование системы деятельности школы в рамках программы «Правила жизни для детей и взрослых».

<p>3 этап аналитический декабрь 2025 года</p>	<p>-внедрение лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы. Ожидаемый результат: устойчивое функционирование школы и родительской общности. Итоги работы по реализации программы будут подведены на общешкольном родительском собрании в 2025г.</p>
--	---

3. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - количественных и качественных.

- **Количественные показатели:**

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, и т.п.;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности школьных объединений;
- количество изданных методических пособий семейной направленности.

- **Качественные показатели:**

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

- **Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:**

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

В семье, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами -это даст положительный результат.

Примерная тематика классных родительских собраний

Уровень начального общего образования		
1	Первоклассник - новый этап в жизни вашего ребенка... и вашей семьи. Режим дня школьника.	1 четверть
	Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.	2 четверть
	Чем опасен интернет.	3 четверть
	Как правильно хвалить ребёнка О полезной критике. Как указать ребёнку на ошибку.	4 четверть
2	Что нужно знать родителям об оценивании качества обучения в современной школе и как относиться к отметкам своего ребенка.	1 четверть
	Советы родителям о поощрении и наказании в воспитании ребенка.	2 четверть
	Правила безопасности в сети Интернет для детей и родителей	3 четверть
	Гармония общения –залог психоэмоционального состояния ребёнка. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.	4 четверть
3	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	1 четверть
	Мы дружим с книгой. Как заинтересовать учебой младшего школьника?	2 четверть
	«Влияние мультфильмов на детей».	3 четверть
	Права и обязанности детей и родителей в Семейном кодексе.	4 четверть
4	Культура учебного труда и поведения школьников	1 четверть
	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению.	2 четверть
	Семья как единое правовое пространство всех ее членов и основа здорового развития детей.	3 четверть
	Вредные привычки родителей.	4 четверть
Уровень основного общего образования		
5	Родителям о пятиклассниках. Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу	1 четверть
	Информационная безопасность. Как не стать жертвой Сети?	2 четверть
	Приоритеты семейного воспитания. Основы формирования здорового образа жизни подростков.	3 четверть
	Как научить ребёнка разрешать конфликты.	4 четверть
6	Внимание, подростковый возраст.	1 четверть
	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты	2 четверть
	Положительные эмоции и их значение в жизни человека Подросток в субкультуре. Альтернатива интересов.	3 четверть
	Хорошее воспитание: ключ к счастью ребенка. 5 правил воспитания, чтобы ребенок не сдавался перед проблемами и решал их сам.	4 четверть
7	Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	1 четверть
	Как развивать чувство ответственности в детях. Как помочь ребёнку побороть компьютерную зависимость.	2 четверть
	Способы эффективного взаимодействия с подростками.	3 четверть
	Ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних или что делать, если ваш ребенок «угодил в историю».	4 четверть
8	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления	1 четверть

	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка	2 четверть
	Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины	3 четверть
	Права детей в Главе 11 Семейного кодекса РФ.	4 четверть
9	Роль субкультуры в развитии личности подростка.	1 четверть
	Советы по профилактике подростковых суицидов.	2 четверть
	Что родители могут сделать неправильно? 12 ошибок, которые дети родителям не простят.	3 четверть
	Помощь родителей в подготовке к ОГЭ. Как помочь ребёнку справиться со стрессом. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	4 четверть
Уровень среднего общего образования		
10	Особенности общения с детьми – старшеклассниками. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника	1 четверть
	Государственная политика в области информационной безопасности детей.	2 четверть
	О «группах смерти»: социальная депрессия касается не только взрослых, но и детей (интервью с психологом).	3 четверть
	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных ценностей	4 четверть
11	Условия успешного обучения в 11 классе. Права и обязанности учителя и ученика в школе (РФ).	1 четверть
	Профессиональные возможности и склонности учащихся	2 четверть
	Значение выбора в жизни человека	3 четверть
	Формирование позитивных жизненных установок: о ценности жизни, умении преодолевать трудности, соблюдении законов.	4 четверть

Примерные темы общешкольных родительских собраний

- Статья 44 ФЗ. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Мобильное приложение «Телефон доверия». Соблюдение обучающимися школы правил внутреннего распорядка.
- Виды и идеология молодежных субкультур.
- «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»
- «Безопасность детей – ответственность родителей». Буллинг.
- Влияние семьи на формирование девиантного (отклоняющегося) поведения.
- Права ребенка в семье и ответственность родителей за здоровое развитие детей.
- Профилактика рискованного поведения: о рисках интернета, зацепинга, конфликтов с родителями и друзьями.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

- *Коллекции электронных образовательных ресурсов*
- 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

- **Образовательные Интернет-порталы**
- • Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- • Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- • Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- • Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- • Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>